

Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Информационная карта программы постинтернатного сопровождения

Наименование программы	Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот
Правовые основания	<p><u>Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей";</u> <u>распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года N 1375-р "Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства";</u> <u>постановление Правительства Иркутской области от 8 июля 2016 года N 420-пп "О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";</u> <u>распоряжение Губернатора Иркутской области от 25 сентября 2018 года N 112-р "Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Иркутской области";</u> <u>распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28 декабря 2017 года N 74-рзп "Об утверждении Положения о порядке межведомственного взаимодействия по сбору, хранению, мониторингу и использованию информации о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области до достижения ими возраста 23 лет в Иркутской области";</u> <u>распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 сентября 2018 года N 47-рзп "Об утверждении комплекса</u></p>

	<p>мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций"; <u>распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 18 марта 2019 года N 8-рзп "Об утверждении плана мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2019 - 2021 годы"</u></p>
<p>Цель программы</p>	<p>Самореализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешная социальная адаптация (трудоустройство, создание полноценной семьи, снижение числа совершаемых лицами указанной категории, а также в их отношении правонарушений и преступлений)</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи обучающимся категории дети– сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа; 2. Осуществление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, направленной на подготовку их к самостоятельной жизни, на формирование психологической готовности к взрослой жизни, навыков межличностного общения, навыков самоорганизации и самообеспечения; 3. Поддержка обучающихся категории дети–сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лиц из их числа, в решении проблем их самореализации.
<p>Основные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально - правовое направление (зам. директора УР, зам. директора УПР, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители); 2. Психолого-педагогическое направление (зам. директора УР, зам. директора УПР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, мастера п/о, классные руководители, преподаватели,

	руководители творческих кружков и спортивных секций).
Срок реализации программы	2019 – 2022 гг
Ожидаемые результаты	1. Улучшение качества постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот; 2. Переход от стихийного решения проблемы сопровождения выпускников к планомерному; 3. Увеличение численности выпускников организаций для детей-сирот, успешно адаптировавшихся, посредством постинтернатного сопровождения;

2. Пояснительная записка

2.1. Основные понятия, используемые в программе ПС

Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – программа ПС) предполагает свою реализацию в рамках Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Свирский электромеханический техникум».

Для целей программы используются следующие понятия, предусмотренные Федеральным законом от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»:

дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли

оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей;

трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушения законных прав и интересов, отсутствия определенного места жительства, которую он не может преодолеть самостоятельно;

постинтернатное сопровождение – комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

лица, подлежащие постинтернатному сопровождению – воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из числа детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет;

участники постинтернатного сопровождения – постинтернатные сопровождающие, исполнительные органы государственной власти Иркутской области, государственные образовательные организации Иркутской области, государственные организации социального обслуживания Иркутской области, оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

договор о постинтернатном сопровождении – договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению;

индивидуальная программа постинтернатного сопровождения – документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

2.2.Актуальность программы ПС

Вопросы социальной адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возникли как следствие достаточно высокой численности обучающихся данной категории в техникуме. Актуальность организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, заключается в том, что в силу низкого уровня социальной компетентности, своих индивидуальных особенностей, обучающиеся категории «дети-сироты», даже окончив техникум, не могут самостоятельно устроиться и закрепиться на работе, теряют жилье, становясь жертвами махинаций, не могут создать полноценную семью, нередко попадают в весьма трудную жизненную ситуацию. В связи с этим, возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе их социальной адаптации. Для того чтобы будущие выпускники чувствовали себя эмоционально и

психологически защищёнными, необходимо грамотно организовать их постинтернатное сопровождение: научить отстаивать свои права, обучить финансовой грамотности, приучить к самообслуживанию. На протяжении всего периода обучения в техникуме, применяются разнообразные формы и методы в учебно-воспитательном процессе, которые способствуют обучающимся категории «дети-сироты» успешной адаптации, реализации себя в разнообразной деятельности: внеурочной, участие в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня, спортивной и социально-значимой деятельности. Ранее накопленный опыт работы с обучающимися категории «дети-сироты» позволил нам составить схему постинтернатного сопровождения, в которой отражены основные этапы взаимодействия образовательного учреждения, организаций района и области в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся данной категории, а также подготовки специалистов в работе с данной категорией детей. Безусловно, полностью уберечь выпускников от проблем не удастся, но по возможности максимально помочь им в социальной и трудовой адаптации, получении среднего и высшего образования, при трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений призвана данная программа. Все вышеизложенное определяет актуальность необходимости постинтернатного сопровождения в техникуме. Комплекс условий, реализуемых в рамках данной программы, поспособствует обучающимся категории «дети-сироты» успешно подготовиться в личностном и профессиональном плане к самостоятельной жизнедеятельности. Подчеркнем, что судьбы выпускников техникума во многом зависят от той помощи и поддержки, которую они могут получить в процессе обучения в образовательном учреждении.

3. Цель и задачи программы ПС

Цель: Самореализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешная социальная адаптация (трудоустройство, создание полноценной семьи, снижение числа совершаемых лицами указанной категории, а также в их отношении правонарушений и преступлений).

Задачи:

1. Оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи обучающимся категории дети–сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа;
2. Осуществление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, направленной на подготовку их к самостоятельной жизни, на формирование психологической готовности к взрослой жизни, навыков межличностного общения, навыков самоорганизации и самообеспечения;
3. Поддержка обучающихся категории дети–сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лиц из их числа, в решении проблем их самореализации.

4. Принципы организации постинтернатного сопровождения

Принципами постинтернатного сопровождения обучающихся техникума являются:

- **гуманизация**, уважение личности обучающегося, индивидуальный подход к судьбе каждого (приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного

развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей);

- **комплексность**, предусматривающая взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами постинтернатного сопровождения по решению проблем обучающегося, затрудняющих его социализацию в обществе;

- **конфиденциальность**, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- **непрерывность**, гарантирующая оказание содействия лицу, подлежащему постинтернатному сопровождению, в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы

5. Основные направления в реализации программы ПС:

Социально - правовое направление (зам. директора по УР, зам. директора УПР, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители). Обеспечивает создание условий, которые способствуют повышению социального статуса обучающихся, формированию их социального опыта, способствуют решению проблем, связанных с получением жилья, обустройством быта, организацией санаторно-курортного лечения, выплатой пособий и стипендий, организацией питания и отдыха, охраной и защитой их прав.

Психолого-педагогическое направление (зам. директора УР, зам. директора УПР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, мастера п/о, классные руководители, преподаватели, руководители творческих кружков и спортивных секций). Обеспечивает создание социально-психологических условий для развития личности и включает изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности. Обеспечивает обучающимся поддержку в успешном вхождении в новый коллектив сверстников и взрослых, проведение индивидуального и группового консультирования по жизненным, личным, профессиональным и учебным проблемам. Формирует у обучающихся положительную мотивацию в сфере учебной деятельности, содействует реализации их творческого потенциала во внеучебной деятельности и сфере дополнительного образования, воспитывает положительное отношение к труду, к получаемой профессии/специальности, уважение к законодательным и нравственным нормам.

6. Этапы реализации программы ПС:

I. Адаптационный этап: Сопровождение обучающихся в период адаптации.

II. Основной этап: Целенаправленная подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

III. Заключительный этап: Сопровождение выпускников после окончания техникума

Этап	Модуль	Предполагаемый результат
Адаптационный	-Сбор информации: определение статуса обучающегося, изучение	Успешная социально - психологическая адаптация

	<p>документов, проведение первичной диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание социально-психологической, педагогической помощи обучающимся в период адаптации. -Разработка индивидуальных планов сопровождения. 	<p>обучающихся в новых социальных условиях; профилактика социальной дезадаптации</p>
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи обучающимся при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильём, получением образования, а также юридической и иной помощи. - Оказание психологической помощи обучающимся и содействие росту самостоятельности. - Подготовка к трудоустройству и адаптации обучающихся на рынке труда 	<p>Юридически грамотная, социально - адаптированная, профессионально-ориентированная личность</p>
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование успешной социализации. - Повышение правовой грамотности. - Формирование общих и профессиональных компетенций. 	<p>Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе</p>

7. План реализации ПС

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
Адаптационный этап			
<p>Сбор информации об обучающемся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации из личного дела; - беседы с социальным педагогом учреждения, направившего воспитанника на обучение; - информация, полученная в органах опеки и попечительства, КДН и ЗП, ОДН; - обследование жилищно-бытовых условий; - индивидуальные беседы с 	<p>Первая неделя после поступления</p>	<p>Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, медицинский работник</p>	<p>Рекомендации по сопровождению развития обучающихся, индивидуальная карта сопровождения</p>

обучающимися, его законным представителем			
<p>2. Составление общих сведений об обучающихся, ведение базы данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение и подписание договора о предоставлении социальных услуг постинтернатного сопровождения между обучающимся и техникумом; - Заполнение социальных паспортов, внесение в них изменений и дополнений; - Составление индивидуальных планов сопровождения; - Ведение дневников педагогических наблюдений. 	Сентябрь	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Индивидуальная карта сопровождения
<p>3. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей, личностных качеств обучающегося, коммуникативных навыков, социально-бытовых и трудовых умений, готовности к самостоятельной жизни, отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих, изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение особенностей социальной адаптации и оценки сферы межличностных отношений; -выявление факторов и условий, способствующих/препятствующих успешной социализации; - изучение состояния физического и психического здоровья 	В течение периода сопровождения	Педагог - психолог	Индивидуальная карта сопровождения
<p>4. Организация работы с обучающимися по ознакомлению с системой жизнедеятельности техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с обучающимися об особенностях жизнедеятельности техникума (история и традиции, условия обучения, особенности проведения учебных занятий, проживания, питания, материального 	Первая неделя поступления	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Индивидуальная карта сопровождения

обеспечения, возможности предоставления дополнительного образования, организация досуга, меры социальной поддержки, организация самоуправления).			
5. Сопровождение процесса социальной адаптации обучающихся - Посещение учебных занятий в группах; - Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии; - Ориентация обучающихся на рациональное использование свободного времени посредством функционирующих на базе техникума спортивных секций, творческих кружков.	Сентябрь - декабрь	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Индивидуальная карта сопровождения
Основной этап			
1. Формирование у обучающихся конструктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса: - Индивидуальные беседы с обучающимися о взаимоотношениях со всеми участниками образовательного процесса, определение конструктивного стиля общения.	В течение первого года обучения	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Индивидуальная карта сопровождения
2. Консультирование обучающихся по личным, жилищным, имущественным, профессиональным и учебным проблемам. Организация групповых мероприятий с привлечением специалистов здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, центра занятости, работников банка. - Проведение индивидуальных консультаций. - Выездные экскурсионные мероприятия.	В течение всего периода обучения	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, зам. директора по ВР	Индивидуальная карта сопровождения
3. Содействие в реализации творческого потенциала	В течение всего	Социальный педагог, педагог	Индивидуальная карта

<p>обучающихся во внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление обучающимся исчерпывающей информации о деятельности кружков и секций как внутри техникума, так и вне техникума; - Вовлечение обучающихся к участию в общественной работе, творческих мероприятиях района, техникума 	<p>периода обучения</p>	<p>– психолог, классные руководители, зам. директора по ВР</p>	<p>сопровождения</p>
<p>4. Формирование у обучающихся здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических недель, ориентированных на ведение здорового образа жизни; - работа спортивных секций на базе техникума, участие обучающихся в соревнованиях разного уровня. 	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, зам. директора по ВР</p>	<p>Протоколы проведенных мероприятий</p>
<p>5. Формирование у обучающихся нравственных норм и культуры поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактические занятия по воспитанию нравственных норм и ценностей. - Беседы об общепринятых нормах культуры поведения с анализом конкретных ситуаций. 	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, зам. директора по ВР</p>	<p>Протоколы проведенных мероприятий</p>
<p>6. Подготовка обучающихся к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ответственного отношения к браку, родительским обязанностям через проведение профилактических мероприятий, бесед в групповой и индивидуальной форме. - Помощь и поддержка девушкам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (ранняя беременность, нежелательная беременность, рождение ребенка одинокой матерью) 	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, зам. директора по ВР</p>	<p>Протоколы проведенных мероприятий, индивидуальная карта сопровождения</p>
<p>7. Формирование у обучающихся конструктивных взаимоотношений с родственниками:</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Социальный педагог, педагог – психолог,</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения</p>

- Беседы с обучающимися - сиротами об их взаимоотношениях с родственниками. - Практические занятия по выстраиванию конструктивных взаимоотношений с социально значимыми родственниками (разбор конкретных ситуаций)	обучения	классные руководители	
Работа по профилактике курения, употребления алкоголя и психоактивных веществ (ПАВ): - Индивидуальные профилактические беседы. - Групповые мероприятия с привлечением специалистов здравоохранения, комитета по молодежной политике, органов полиции	В течение всего периода обучения	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Индивидуальная карта сопровождения, протоколы проведенных мероприятий
Заключительный этап			
Проведение анализа эффективности данной программы в процессе сопровождения обучающихся - сирот, заключения/выводы специалистов работающих с обучающимися - сиротами	По окончании обучения	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Индивидуальные планы сопровождения Общие выводы по реализации программы сопровождения.

8. Ожидаемые результаты

1. Юридически грамотная, социально-адаптированная, профессионально - ориентированная личность обучающегося категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа;
2. Высокий уровень подготовки к самостоятельной жизни:
 - сформированные навыки межличностного общения,
 - социально – бытовая ориентация,
 - организация самостоятельной жизни и деятельности,
 - сформированность профессионального самоопределения,
 - психологическая готовность (развитое чувство самоуважения, волевых качеств, духовно-нравственных принципов),
 - сформированный индивидуальный стиль здорового образа жизни.
3. Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

9. Список литературы

1. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни// Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2015. № 1. С.6-15.
2. Ишматова А.Р., Бондарчук Т.В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми // Народное образование. Педагогика. 2014. №2. С. 19-25.
3. Ольховикова, Г.Н. Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся – сирот учреждений профессионального образования: дисс. канд. пед. наук. СПб, 2010. 233 с.
4. Официальный сайт Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области Электронный ресурс. URL:http://irkobl.ru/sites/society/opeka/stat_dan
5. Переломова Н.А., Клещина С.А., Дичина Н.Ю. Методические рекомендации Организация постинтернатного сопровождения детей инвалидов (для детей с ОВЗ и для детей с ментальными нарушениями)// Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания», Иркутск, 2017.
6. Социализация детей – сирот: проблемы и пути их решения (сборник материалов научно-практической конференции 12.04.2012_ - Иркутск: ИИПКРО, 2012. – 160 стр.