**Аналитическая справка**

**по результатам педагогического исследования уровня воспитанности обучающихся**

**по методике Н. П. Капустина**

**Дата исследования:** 2 е полугодие 2020-2021 учебный год

**Цель исследования**: изучить уровень воспитанности обучающихся, сформированность их основных нравственных качеств.

**Количество обучающихся**: 203

**Исследование провели**: классные руководители обучающихся 1-4 курсов, педагог - психолог Карнакова М.Ю.

**Утверждено:** зам. директора по ВР Мутиной Т.В.

**Пояснительная записка к исследованию**

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОСтандарта нового поколения. В целях определения эффективности» программы воспитательной работы техникума в 2020-2021 учебном году проводилось очередное педагогическое исследование уровня воспитанности обучающихся 1-4 курсов по методике Н. П. Капустина.

Изучение и анализ воспитанности обучающихся относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения обучающихся саморефлексии.

По методике Н. П. Капустина признаки воспитанности распределяются на 4 уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни воспитанности по методике Н. П. Капустина | Высокий уровень | Для **высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. |
| Уровень выше среднего | Для уровня **воспитанности выше среднего** свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. |
| Средний уровень | **Средний уровень** воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. |
| Уровень ниже среднего | Для уровня воспитанности **ниже среднего** характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. |
|  | Низкий уровень, или невоспитанность | **Низкий уровень** - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. |

Мы видели задачу проведения диагностики воспитанности в том, чтобы выделить группы детей с разным уровнем воспитанности и помочь им подняться на ступеньку выше, обеспечивая дифференцированный подход в выборе методов воспитания. Диагностика и анализ воспитанности обучающихся могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в техникуме. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности обучающихся.

2. Отслеживание динамики уровня воспитанности обучающихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.

3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с обучающимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.

Методика Н. П. Капустина отражает десять основных показателей нравственной воспитанности подростка.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  воспитанности: | 1. Долг и ответственность  2. Бережливость  3. Дисциплинированность  4. Ответственное отношение к учебе  5. Отношение к общественному труду  6.Коллетивизм, чувство товарищества  7. Доброта и отзывчивость.  8. Честность и справедливость  9. Простота и скромность  10, Культурный уровень |

**Результаты мониторинга:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I курс** | **II курс** | **III курс** | **IV курс** |
| Высокий | 25% | 29% | 72% | 20% |
| Выше среднего | 0% | 0% | 28% | 0% |
| Средний | 50% | 57% | 0% | 60 |
| Ниже среднего | 25% | 14% | 0% | 20 |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Уровень | Средний | Выше среднего | Высокий | Выше среднего |

Результаты диагностики показали, что наиболее сформирован высокий уровень воспитанности у 86 обучающихся, что составило 42%, уровень выше среднего – 7% (14 чел), средний уровень воспитанности сформирован у 36% обучающихся (73 чел.), низкий уровень воспитанности не выявлен.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в группах и в техникуме в целом ведется на среднем уровне.

Следовательно, необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность и ответственное отношение к обучению.

Аналитическая справка составлена

педагогом-психологом Карнаковой М.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_