

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное
учреждение Иркутской области
«Свирский электромеханический техникум»



МОГУЩЕСТВО РОССИИ ПРИРАСТАТЬ
СИБИРЬЮ БУДЕТ...

Печатается по решению методического совета ГБПОУ «Свирский электромеханический техникум».

Сборник содержит результаты VII областной студенческой научно-практической конференции «Могущество России прирастать Сибирью будет...», состоявшейся на базе ГБПОУ «Свирский электромеханический техникум». Материалы представлены в авторском варианте.

В конференции приняли участие студенты следующих учебных заведений:

ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»
ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»
ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»
ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум»
ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»
ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

Редакционный совет:

Председатель:

Лобанова О.С. – директор ГБПОУ «Свирский электромеханический техникум»

Чуракова Н.Н. – заместитель директора по УР ГБПОУ «Свирский электромеханический техникум»

Казакова Т.С. - преподаватель ГБПОУ «Свирский электромеханический техникум»

Сборник адресован обучающимся, преподавателям профессиональных учебных заведений и широкому кругу читателей.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Мой жизненный ориентир – конституция РФ. <i>Бабикова Наталья, II курс, ГБПОУ ИО «БТТТ», г. Братск, Руководители: Боголюбова А.М., Гольцер Н.И.</i>	4
2. Фронтовые письма. <i>Видова Юлия, II курс, ГАПОУ «ИКЭСТ», г. Иркутск, Руководитель: Гамаюнова Е.В.</i>	6
3. Свирский эвакогоспиталь №1946 в годы великой отечественной войны. <i>Винокуров Евгений, III курс, ГБПОУ «СЭМТ», г. Свирск, Руководитель: Позднякова О.М.</i>	9
4. Интернет – торговля: преимущества и недостатки. <i>Грехнева Дарья, II курс, ГБПОУ ИО «БТТТ», г. Братск, Руководитель: Ермашонок Н.М.</i>	12
5. Русские и английские фразеологизмы: история происхождения, структура, употребление (на примере фразеологизмов о еде). <i>Гусевская Елена, Хорехоева Алёна, II курс, ГБПОУ ИО «ИрТриАТ», г. Иркутск, Руководители: Дроздова Т.А., Зырянова К.Р.</i>	13
6. Оценка степени зависимости подростков от социальных сетей. <i>Зеленов Владимир, I курс, ГАПОУ ИО «ПУ № 60», с. Оёк, Руководитель: Кочева Т.С.</i>	16
7. Сибирь, Сибирь, горжусь, что я твой сын. <i>Коротаева Татьяна, Сагунов Илья, I курс, ГБПОУ «ЧГТК», г. Черемхово, Руководитель: Федощева Л.И.</i>	20
8. Умный дом. <i>Курочкин Игорь, Эпов Виталий, I курс, ГБПОУ «БПромТ», г. Братск, Руководители: Янина Е.А., Петухова Е.Г.</i>	22
9. Виды административных наказаний в РФ. <i>Кусова Юлиана, III курс, ГБПОУ «ЧГТК им.М.И.Щадова», г. Черемхово, Руководитель: Петрушова И.А.</i>	28
10. Влияние компьютерной командной игры «dota2» на коммуникативные навыки на базе англоязычных примеров. <i>Кучинский Николай, III курс, ГБПОУ «СЭМТ», г. Свирск, Руководитель: Мосейчук А.Ю.</i>	31
11. Создание 3d макета детской площадки. <i>Овчинникова Валерия, Никитин Алексей, IV курс, ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова», г. Черемхово, Руководители: Окладникова Т.В., Моисеенко Е.В.</i>	35
12. Правовое регулирование занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Покидова Любовь, III курс, ГАПОУ «ИКЭСТ», г. Иркутск, Руководитель: Гамаюнова Е.В.</i>	38
13. Великая отечественная война в истории каждой семьи. <i>Рудых Софья, Борисенко Маргарита, I курс, ГАПОУ ИО «АТОПТ», г. Ангарск, Руководители: Канищева Ю.Н., Елизова Н.А.</i>	40
14. Магистраль жизни. <i>Селюнин Евгений, IV курс, ГБПОУ ИО «БТТТ», г. Братск, Руководитель: Майдан Н.Ф.</i>	45
15. Создание информационного сайта об энедмиках озера Байкал. <i>I курс, ГБПОУ «ИАТ», г.Иркутск, Руководитель: Садикова Ю.С., Телкова Т.П.</i>	47
16. Особенности словообразования исконно британских фамилий и имён. <i>Черкасова Олеся, I курс, ГБПОУ «СЭМТ», г. Свирск, Руководитель: Казакова Т.С.</i>	49
17. Проблемы автомобильного транспорта. <i>Чернов Павел, III курс, ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова», г. Черемхово, Руководитель: Окладников А.П.</i>	54
18. Влияние ненормативной лексики на организм подростка. <i>Шагаева Мария, Семенова Вероника, I курс, ГБПОУ ИО «БПК» г. Братск, Руководитель: Михайлова Т. Н.</i>	58

МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОРИЕНТИР – КОНСТИТУЦИЯ РФ

В нашем современном обществе является очень важным становление информированного, грамотного, толерантного человека, наделенного всеми правами и обязанностями. Высокоразвитая личность, нравственность и патриотизм гражданина – одна из главных задач нашего общества и государства в целом. Развитие личности, общества и государственности способствует Конституция Российской Федерации – основной Закон нашей страны. Конституция Российской Федерации является ориентиром для развития личности, общества и государства и с этой мыслью я полностью соглашаюсь.

Конституция важна для каждого из нас, в переводе с латыни слово «конституция» означает «устройство, установление». Она устанавливает - каким быть государству, какими правами и обязанностями обладает каждый гражданин, она определяет основы общественного и государственного устройства. Это прочный фундамент нашего с вами любимого общего дома, название которого – Российская Федерация.

Российское государство складывается веками и на нашей огромной территории сегодня проживает более 180 народов, которые живут в дружбе, имея различные взгляды на верование и расовую принадлежность. И не случайно преамбула ныне действующей Конституции Российской Федерации, принятой на всеобщем народном референдуме 12 декабря 1993 года состоит из одного большого предложения: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущим поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации»

Каждый гражданин должен понимать ответственность за воспитание подрастающего поколения, ведь от того, как нас воспитают наши родители, зависит в дальнейшем их жизнь, судьба наших ветеранов Великой Отечественной войны и могущество нашей любимой Родины. Казалось бы, всё довольно просто: родился человек, родители воспитывают своего ребёнка, Конституция гласит: «Каждый человек имеет право на жизнь» (Конституция РФ, ст. 20). «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно» (Конституция РФ, ст. 41) «Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления». (Конституция РФ, ст.21). И очень важно, что «Каждый имеет право на образование. Основное общее образование обязательно» (Конституция РФ, ст.43). Это путь человека ни одного дня, а может быть путь, длиною в жизнь. Человек должен самостоятельно контролировать себя, своё поведение, не нарушать права других: «Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени». (Конституция РФ, ст. 23), не забывать жить в дружбе со своей нравственностью [2].

Именно конституция может быть ориентиром для дальнейшего развития не только личности, но общества и государства. Нам всем необходимо объединить свои усилия, чтобы граждане, общество, в котором они проживают и наконец – государство были едины. Только тогда не будут нарушаться права и свобода других: «Каждый имеет право на

свободу и личную неприкосновенность» (Конституция РФ, ст. 22). Свободу необходимо понимать правильно, чтобы в дальнейшем не было неприятностей [2].

Все законы, которые принимаются в стране, должны соответствовать Конституции РФ и не противоречить ей, поэтому Конституция – самый главный закон, «закон законов». Установленные законы и правила никто не имеет право нарушать, ни простые граждане страны, ни представители государственной службы, ни гарант Конституции – Президент страны.

Каждый день, мы совершаем какие-то действия, многие из нас не задумываются, что Конституция регулирует наше поведение в обществе.

Приведу простой пример: группа ребят были в лесу, разожгли костёр, пошли, нарубили деревьев, сделали из них шалаш, чтобы было вечером, где укрыться, но они забыли о самом главном: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (Конституция РФ, ст. 58) или ещё один пример: возвращаясь вечером с работы, человек заметил в своей квартире посторонних лиц, он вправе попросить их покинуть его жилище, т.к. согласно Конституции Российской Федерации: «Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения» (Конституция РФ, ст. 25).

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Слово «федерация» в переводе с латинского языка означает «союз, объединение». В пятой статье Конституции сказано о том, что Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных областей – равноправных субъектов Российской Федерации. Значимый тот факт, что Крым присоединён к России – вошёл состав Российской Федерации территории Крым с расположенной на ней Автономной Республикой Крым и городом Севастополем. Это ещё одно доказательство того, что наше Государство думает о своих соотечественниках и беспокоится об их судьбах. Прошедший в Крыму референдум – это свободное волеизъявление народа и поддержка крымчан нашим многонациональным народом. Поэтому важному историческому событию Евгений Примаков (бывший премьер – министр Российской Федерации) сказал: «Такого взрывного патриотизма не было ещё со времён победы Великой Отечественной войны и полёта первого человека в космос». И это ещё одно доказательство того, что Конституция РФ ориентирована на развитие личности, общества и государства.

Да, с присоединением республики Крым и города Севастополя, нас стало ещё больше. Мы все разные, но мы граждане одной большой страны и Родина у нас одна – наша Великая Россия.

Наше Государство гарантирует нам защиту наших прав и свобод, учит соблюдать законы России, развивает чувство патриотизма и гражданственности, помогает нам с помощью Конституции РФ (если необходимо) отстаивать наши права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом. (Конституция РФ, ст. 2,3,7) [1].

История рождения Конституции в стране многогранна. Стремление ввести в России элементы конституционного строя прослеживались уже в XVII-XVIII веках.

Очень важен тот факт, что действующая ныне Конституция нашей страны принята именно на всенародном голосовании. Граждане нашей страны сделали свой выбор, сказали «да» новой Конституции. В ней проявляются характерные черты демократии: строятся основы демократической государственности, создаются устои гражданского общества, власть на высоком и местном уровнях выбираемая и сменяемая, существует система разделения властей, (законодательная, исполнительная, судебная, которые не зависимы друг от друга), действуют механизмы волеизъявления народа – референдумы.

В новой Конституции реально разрешена политическая оппозиция, юридически фиксируются основные права человека (свобода слова, вероисповеданий, совести,

собраний, организаций и т.д.). Ведущая идеология политической партии в Конституции отсутствует, существует внешняя политическая независимость средств массовой информации и коммуникации. В экономике складывается свободный и конкурентный рынок при многообразии форм собственности.

Таким образом, на основании вышесказанного можно отметить, что Конституция Российской Федерации является ориентиром для развития личности, нашего общества и государства в целом, она - движение вперед и только вперед. Действующая конституция РФ является фундаментальной основой строительства нашего гражданского общества, развития демократии в нашей Великой стране. Естественно высшим выражением власти являются непосредственно свободные выборы и референдумы, благодаря чему каждый гражданин может принять участие в голосовании, выражая свои политические предпочтения и сделать непосредственный свой выбор, - в какой стране, в каком обществе и в каких условиях жить ему самому, его детям, родителям.

Я считаю, что именно в нашей стране, вместе с Конституцией Российской Федерации можно развиваться как личность, потому что общество и государство не должно быть вдалеке друг от друга. И эта взаимосвязь очевидна. Можно с большой уверенностью сказать, что наша страна обладает всеми признаками демократического государства, которые отражены в Конституции.

Действительно, мы гордимся своей страной, своим государством, которое складывалось многими веками. Наш многонациональный народ, передает из поколения в поколение всю свою любовь и уважение к Отечеству, мы свято верим в добро и справедливость и в трудные минуты, и в час испытания, соотечественники объединялись и гнали ненавистного врага обратно, в своё логово. Так было и так будет всегда!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 2.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)

*Видова Юлия,
II курс, ГАПОУ «ИКЭСТ», г. Иркутск
Руководитель: Гамаюнова Е.В.*

ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА

Однажды, бродя по просторам Интернета, я случайно наткнулась на статью о фронтовых письмах. Меня так поразила и очаровала эта статья, что после ее прочтения я задумалась о важных вещах. Мне захотелось более детально познакомиться с историей тяжелой военной поры из «живых» солдатских писем, в которых повествуется о жизни бойцов, об их чувствах, мыслях, мечтах.

Эпистолярный текст для изучения – это исторический первоисточник, в котором соединилось все: переживания, забота, боль утраты и, разумеется, любовь...

Актуальность работы: Изучение этой темы крайне необходимо и важно сегодня, когда в Украине возрождается фашизм, когда политические деятели некоторых стран стремятся переписать историю.

На наш взгляд, письма помогают взглянуть на исторические события глазами современников, понять чувства и переживания их автора.

В работе использовались различные методы исследования: поиск источников информации, анализ фронтовых писем, описательный.

В процессе исследования мы опирались на следующие источники: фронтовые письма Артеменко В. П., литературу, Интернет-ресурсы.

Что такое «письмо»? Меня заинтересовало значение этого слова. В «Толковом словаре» Ожегова С. И. интерпретируется так: Написанный текст, посылаемый для сообщения чего-н. кому-н. Написать письмо родным. Заказное письмо [2:6].

Собственно, в данном значении мы и работаем с письмами. А о частной переписке, о письмах, оставшихся после смерти автора, говорят как о эпистолярном наследии.

Военная почта стала бесплатной с самого начала войны. Наша страна испытывала большие трудности с обеспечением Советской Армии и населения конвертами. В такой сложной ситуации солдаты придумали складывать письма в виде треугольника. Фронтовые письма пересылались без конвертов, кроме того, на них не наклеивались марки.

Для фронтовой корреспонденции издавались:

- открытки;
- секретки (разлинованный и сложенный пополам лист бумаги, который склеивался по краю, противоположному сгибу. На оборотной стороне указывались адреса отправителя и получателя, здесь же могли быть размещены иллюстрации, а также патриотический текст);

- почтовые карточки (поздравительные, фотодокументальные, агитационные). Каждое отправление проверялось цензурой, чтобы исключить возможность противнику получить сведения о расположении частей, их вооружении. Строчки с важной информацией замазывались черными чернилами, штемпелевали: «Просмотрено/проверено военной цензурой» [1:6].

Со страниц солдатских писем нам слышатся голоса тех, кого уже нет, кто отдал свою жизнь за отцов, матерей, мужей, жен, детей, за всех нас, за Родину и за то, чтобы мы жили счастливо под мирным небом над головой. Анализ показал, что в письма бойца вложены не только нежность, забота и тревога за близких, но и будущее людей. Во время чтения этих писем я была поражена их сердечностью, теплотой и патриотизмом.

Посвящаю данное исследование земляку Василию Петровичу Артеменко. С самых первых строк письма Василия Петровича к своим детям можно почувствовать его любовь, волнение за трудную жизнь близких и то, как он сильно тосковал (во всех письмах сохранены орфография и пунктуация).

24.08.1942 г., станция Шира

«Дорогие детки Диночка, Карачка и Алик! Из Ширы меня домой не отпустили и отправляют в школу артиллеристов; что такое артиллерия мама вам расскажет. А сейчас, милые мои, у меня к вам просьба: живите дружно и не ссорьтесь и не деритесь. Слушайте маму и старайтесь ей помогать в работе. Знайте, что папа теперь денег приносить не будет и придется работать маме. А мама будет зарабатывать в десять раз меньше чем зарабатывал я... Ты, Динушка, будешь старшей, а вы, Карочка и Алик, слушайте маму, ну и Диночку. Старайтесь облегчить мамин труд хотя бы в домашней работе: убирайте постельки, подметайте комнаты, таскайте дрова, выносите мусор... Жить переезжайте в Мендоль, где мама устроится на работу. Забейте поросёнка и гусей... Помните, что ваш папа, когда был маленьким, был просто крестьянским мальчиком и начал работать с 5 лет... В то время мой папа, ваш дедушка, который сейчас в Москве, тоже был на войне и тоже воевал с немцами. Пусть это серьезное письмо повысит ваш возраст на несколько лет ... Целую Вас крепко! Любящий Вас папа. (Подпись)»

Несмотря на тяготы войны, Василий Петрович не перестает заботиться о семье даже вдали от дома. Об этом свидетельствует талон на перевод по почте 700 руб.

Ачинск, военный городок, до востребования Артеменко В.П. Для письма.

«Клава! Посылаю деньги которые оказались у меня лишними. Тратить мне их не на что. Такова моя жизнь теперь, целую тебя и детей. Готовь на осень обувь Получено по штампу 02.09.1942 г.»

На фронте, перед лицом смерти, бойцы в письмах всегда старались успокоить, ободрить близких, поскорее сообщить, что они живы, здоровы. Письма бойцов написаны простым языком. Повествование ведется спокойным тоном. Нет в письмах ни жалоб, ни чрезмерных сетований на тяготы военной жизни. О происходящих событиях в своей семье солдат хотел знать все в мельчайших подробностях.

Читая письмо Василия Петровича от 17.09.1942 г., я увидела большие переживания из-за отсутствия вестей от родного человека, волнение и тревогу, охватившие автора.

«Через пять дней будет месяц как я уехал из дома и за это время я не получил от тебя ни одной строчки. Это молчание меня беспокоит. Хочется знать как ваше здоровье, как вы устроились без меня с квартирой, дровами и продуктами, как с уборкой картошки и заготовкой сена? Думаю что в этом молчании виновата не ты, а наша архаическая почта... Неужели мои письма так плохо попадают к тебе, это уже седьмое письмо к тебе... Мы много времени посвящаем уборке урожая для своего подразделения, так и социалистической помощи колхозам... Эта работа на уборке урожая идет за счет наших свободных часов и за счет выходных дней... Тяжело мне достается после работы глинженером, особенно на строевой подготовке и физической работе в колхозе. Спасает то, что рос в суровых условиях деревни... Если будет возможность пошли мне белые подворотнички...»

Обычно в солдатских письмах встречаются небольшие рассказы о войне.

25.11.1942 г. «Дорогая Клава!... Несколько слов о моей новой службе: прежде всего мне удалось перейти с пехоты в артиллерию чему я рад... Сейчас осваиваем новую технику, после чего двинемся по назначению Кормят нас хорошо лучше чем в школе. В землянках теплее, походы меньше чем в пехоте. В артиллерии мы будем вестись снабжением батарей боеприпасами В. Артёменко. Мой адрес ПИС 1916 часть 239»

30.01.1943 г. «Дорогая Клава! сегодня получил твое письмо на фронте от 15 декабря 42 г. из которого узнал что ты осталась зимовать в Балахчине... Если я останусь жив, то твое место жительства ...определит мое место работы., а возможно и на прежней должности. О своих делах писать нечего. Прошли мы победным маршем по Сталинградской области, а теперь ведем упорные бои под Ростовом, до которого день хода. Но противник чувствуя свою гибель бьется не на жизнь а на смерть Крепко, крепко целую тебя и детишек. Ваш В.»

К сожалению, Василий Петрович не дожил до конца войны. Он погиб 18.02. 1943 г. и был похоронен с оказанием всех воинских почестей в поселке Матвеев Курган Ростовской области.

Читаешь фронтовые письма и тебя охватывает настолько сильное волнение, как будто ты сам вдруг перенесся в прошлое, в военные окопы и землянки, со своими товарищами идешь в рукопашные штыковые атаки.

Возвращаясь сегодня к мучительным и долгим годам войны, мы многое уточняем, пытаемся узнать и понять. В этом, безусловно, помогают бесценные документы: фотографии, военные листовки, солдатские дневники, письма. Они воспроизводят картину недавнего героического прошлого, ставшего теперь историей. Значение этого исторического события год от года только растет.

В процессе изучения материала для этого проекта я более подробно узнала о чрезвычайно важном историческом периоде в жизни нашей страны. Я узнала, что фронтовые письма были не только треугольники, но и закрытые письма, почтовые карточки, которые всегда проверялись цензурой, о чем свидетельствуют штампы на письмах, вымаранные краской строчки. Новым для меня было и то, что в такое трудное время можно было посылать солдатам деньги и посылки.

Мне, как сотруднику АО «Почта России», важно сознавать, что деятельность военной почтовой службы внесла значительный вклад в развитие почты.

Переписка с семьей была очень важна для солдата на фронте. Великая Отечественная война обострила любовь к близким, усилила отцовские чувства. Солдат на фронте как будто жил в двух мирах – здесь с однополчанами, и там, среди близких. Из фронтовых писем можно узнать о военной жизни, о чувствах и переживаниях бойцов, описание различных боевых событий и многое другое.

К сожалению, сейчас молодежи крайне не хватает выступлений людей, читающих фронтовые письма, чтобы проникнуться глубоким смыслом, заложенным в этих почтовых отправлениях.

9 мая вся страна отмечает особый праздник, объединяющий молодежь и пожилых людей. Отечественная война унесла миллионы жизней, но именно она позволила проявить все самое лучшее, что есть – стойкость и мужество, единство и сплоченность, трудолюбие и самоотверженность, талант инженеров и полководцев, воинскую доблесть и любовь к Родине.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жуков А. Солдатские думы: О чём рассказывали письма с фронтов Великой Отечественной войны. – М.: Сов.Россия, 1987.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: 2010 г.

*Винокуров Евгений,
III курс, ГБПОУ «СЭМТ», г. Свирск
Руководитель: Позднякова О.М*

СВИРСКИЙ ЭВАКОГОСПИТАЛЬ №1946 В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Время неумолимо идет вперед и все меньше и меньше живых участников тех событий в истории нашей страны, нашего города, которые бы правдиво рассказать о Великой Отечественной войне. Мне удалось найти немногочисленных участников, ближайших родственников, тех, кто ушел из жизни, и побеседовать с ними. Самой старшей из них более 90 лет.

В декабре 1941 года Свирску было дано задание подготовить помещение под госпиталь. Госпиталь расположился в средней школе.

В январе поступила первая партия раненых, в феврале – вторая.

Много бойцов в госпитале было тяжело раненых. Комсомольцы разделились на две группы. Одна выгружала из вагонов раненых, другая – доставляла в госпиталь.

В первые месяцы войны стали поступать извещения о гибели родных, мужей, братьев. Главная задача была – немедленно направлять комсомольцев в такие семьи, чтобы помочь материально и душевно.

Я нашел несколько родственников тех, кто непосредственно работал в госпитале в годы войны.

...Никитина Любовь Ивановна рассказала о своей маме. Она работала в госпитале, иногда без перерыва целыми сутками, когда поступали раненые.

В 1943 году в госпиталь с тяжелым ранением поступил красноармеец Дмитриев Петр Тимофеевич, Любовь Ивановна его выходила, и через некоторое время он пошел на поправку. После завершения лечения его комиссовали, но он не поехал к себе на Родину, а остался в городе Свирске, где вскоре они сыграли свадьбу с Любовью Ивановной.

... Многого интересного мне рассказали родственники Чуева Анатолия Дмитриевича.

В 1936 году, окончив специальные курсы лаборантов-химиков, в центральную лабораторию завода №489 пришел молодой парнишка Анатолий Чуев. Сразу влился в коллектив. В 1937 году его принимают в комсомольскую организацию предприятия. Общественная работа на благо завода, поселка занимает почти все его свободное время. Но и этого ему мало.

В 1939 году в Свирске начинают строительство школы, на которое набирают добровольцев. Чуев со своими товарищами был в первых рядах. Все свое свободное время он отдавал строительству. Удивительно, но он находил еще время для занятий в драматическом коллективе.

В 1940 году руководство предприятия назначает его начальником хим. лаборатории нового производства. Но долго в этой должности поработать ему не пришлось, ушел добровольцем на фронт.

Перед войной комсомольцы завода были объединены в военно-спортивные кружки, такие как ПВХО.

Началась война. Сразу же из членов сандружины были организованы группы медсестер, подразделения ПВО, группы радистов, истребителей танков.

По указанию ГК КПСС и горвоенкомата мужчины объединились в ополчение – подразделения, готовые в любую минуту встать на защиту Родины.

Многие из них, защищая Родину, погибли в боях.

В 1941 году на заводе химических источников тока в городе Свирске состоялось общее комсомольское собрание. Перед молодежью выступил комсорг предприятия С. А. Жуков. Пятеро комсомольцев, в числе которых был и Анатолий, изъявили желание пойти на фронт добровольцами.

Попал Анатолий Чуев под Калинин, освобождая который был ранен, лечился в прифронтовом медсанбате. Вскоре он уже вновь был на фронте. Тяжелые бои шли под Ржевом.

И снова – ранение. На этот раз легко отделаться не удалось, был направлен в госпиталь. После выписки, по направлению, выехал в Подольское командное пехотное училище, но учебу не закончил.

Солдат продолжал воевать, пока в середине 1943 года вновь не был ранен. На этот раз серьезно, Анатолия отправили в тыл. По воле случая попал он в госпиталь №1946, который располагался в той самой свирской школе.

Мать Анатолия Чуева, Антонина Яковлевна Чуева, встретила сына в Черемхово на вокзале. Она работала санитаркой в свирском госпитале. По ее просьбе Анатолия направили в этот госпиталь, где она его выходила.

Анатолий Чуев имел большое количество наград. Он был награжден орденом Отечественной войны 2-й степени, орденом Красного Знамени, также имел медали “За отвагу”, “За оборону Сталинграда”, “За победу над Германией” и т.д.

В жестоком бою в январе 1943 года недалеко от Ржева был тяжело ранен старший лейтенант стрелковой дивизии В. Филатов. Его отправили в Свирск, в госпиталь.

Неоднократные хирургические операции изнурили его организм, он долго лежал без сознания. Для спасения жизни ему срочно требовалось вливание крови. Комсомолка, выпускница средней школы Евдокия Будникова дважды отдавала часть своей крови воину В. Филатову. Она взяла над ним шефство и заботливо за ним ухаживала. Так, была возвращена жизнь участнику Великой Отечественной войны.

Разные случаи в госпитале происходили. Как родные были раненые бойцы и медперсонал. Своего Сашу Аня тоже в госпитале встретила, больше и не расстались.

Многие свирчане достойно воевали на фронтах Великой Отечественной войны и после ранения лечились в других госпиталях, но вернувшись домой, они получили со стороны родных, близких и медицинских работников заботу и внимание, и долечивали свои раны в родных стенах. Особое внимание и заботу им оказали сотрудники профилактория -

санатория завода “Востсибэлемент”. Для участников Великой Отечественной войны, в том числе и инвалидов, были выделены специальные палаты.

Один из них Петр Васильевич Щепин.

Петр Васильевич Щепин – участник Великой Отечественной войны. Его, как рассказчика о тех легендарных днях, знали в общественных организациях, школах и на производственных участках.

В 42-43 годах Петр Васильевич Щепин принимал участие в Сталинградской битве в составе 62-й армии под командованием генерала В. И. Чуйкова. Солдат Щепин освобождал города – Одессу, Кишинев, а потом в составе первого Белорусского фронта в той же 62й армии участвовал в освобождении польских городов – Кракова, Познани, Варшавы.

Раненые, которые были доставлены в госпиталь города Свирска, в основном поступили после тяжелых и упорных боев под Ржевом и Тихвином. Первый эшелон с ранеными в Свирск прибыл в морозную ночь в конце декабря 1941 года. На завод было об этом сообщено заранее. Комсомольцы разделились на две группы – одна группа выгружала раненых из эшелона и перевозила в бортовых машинах в госпиталь, вторая – принимала их и заносила на носилках по палатам по указаниям главного врача.

Было организовано круглосуточное шефское дежурство. Шефы ухаживали за ранеными, среди которых было много в очень тяжелом состоянии. Комсомол завода взял шефство над госпиталем. Комсомольцы провели ремонтные работы, отремонтировали здание, побелили и покрасили, вымыли полы. Была проведена горячая вода в операционную, все было сделано за две ночи, днем работали на заводе – ночью в госпитале. По словам учителя географии В. Олейник в палаты поставили койки, тумбочки. Работы было много, так как школа состояла из четырех этажей. Большое участие в подготовке госпиталя и оказания первой медицинской помощи приняли: начальник сандружины Силич, комиссар сандружины Чукин, комсомольцы-сандружинницы А. Волкова, А. Прохорова, Е. Махонькина, М. Вантеева, А. Худошина и другие. В оборудование палат и других комнат активно участвовали учащиеся 7-10 классов. Каждый класс имел подшефную палату, и старался сделать ее уютнее. Из дома дети приносили для госпиталя: картины, скатерти, салфетки, шторы, зеркала, цветы, каждый старался сделать свою палату уютнее. Цеха завода также имели свои подшефные палаты. Учителя в школах, когда привозили раненых по ночам работали в госпитале, одевали раненых, разносили по палатам пищу, дежурили у тяжело больных. Позднее, учителя вместе с учениками ходили в госпиталь с концертами, читали бойцам книги, писали письма, устраивали проводы выздоровевшим. В школе до сих пор хранят память о далекой, но страшной войне. Все, что осталось от госпиталя, свято берегли и организовали музей боевой славы.

В настоящее время в школе №1, где был госпиталь, организован музей, в котором имеются данные о госпитале, часть которых я использовал в данной работе, также был собран материал, при общении с родственниками тех, кто в годы войны работал в госпитале, а также архивные материалы, фотографии из семейных коллекций.

Страшное слово война! Сколько горя, несчастья, разрухи, слез, приносила она в семьи. Война – это беда, это страдание миллионов безвинных людей. Сколько жизней унесла она.

Советская армия остановила врага и доказала всем, что любовь народа к Родине способна творить чудеса. Наша армия спасла от фашистской чумы не только свою страну, но и всю Европу. В настоящее время многие об этом забывают, пытаются переписать историю и результаты Второй Мировой войны. Мы не должны забывать прошлое, ведь наш народ воевал с фашизмом не зря, потеряв на фронтах более 20 млн. убитыми. Чтобы установить мир и справедливость во всем мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Данные архива г. Свирск
2. Данные музея школы №1 г. Свирск

3. Сведения очевидцев

*Грехнева Дарья,
II курс, ГБПОУ ИО «БТТТ», г. Братск
Руководитель: Ермашонок Н.М.*

«ИНТЕРНЕТ – ТОРГОВЛЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ»

В настоящее время существует множество способов продажи товара. Это можно сделать с помощью оптовой или розничной торговли, выставок-продаж, торговли по каталогам, так же с помощью аукциона или электронной торговли.

Интернет - торговля – это коммерческая деятельность в сфере рекламы и распространения товаров и услуг посредством использования сети Интернет.

Свою деятельность электронная торговля осуществляет через интернет-магазины. Интернет-магазин (англ. *online shop или e-shop*) — сайт, торгующий товарами посредством сети Интернет. Позволяет пользователям онлайн, в своём браузере или через мобильное приложение, сформировать заказ на покупку, выбрать способ оплаты и доставки заказа, оплатить заказ [1].

В современных условиях осуществление покупок через интернет-магазин приобретает все большую актуальность, так как пользователи не только имеют возможность получить полную информацию о товарах и услугах, но и сделать заказ.

В России первая попытка создания интернет-магазина также была предпринята в 1995 году программистом Андреем Герасимовым, который создал механизм для торговли компакт-дисками через сеть. Однако из-за нерентабельности он почти сразу закрылся [2].

В 1998 году стартуют первые интернет-проекты. Запускается система интернет-банкинга «Интернет Сервис Банк», разработанная Автобанком. И немногим позже, 10 апреля в 1998 году на финансовом российском рынке появляется первый виртуальный банк ИМТВ.

Уже через год Российский интернет-трейдинг шагнул далеко в техническом плане. Был создан автоматический интернет-шлюз, позволяющий принимать и обрабатывать заказы в считанные секунды. Это стало хорошим фундаментом для последующего развития торговли в Интернете.

В 2004 году объем все сделок в мире, совершенных через Интернет, был около миллиона долларов. В 2005 году объем всех сделок составил несколько десятков миллионов долларов. В 2006 — несколько сот миллионов долларов. В 2007 году общий объем сделок, совершенных через интернет-магазины поднялся до нескольких сот миллиардов долларов.

В городе Братске также процветает интернет – торговля. В настоящее время существует сайт «Интернет – магазины в Братске», который отслеживает количество интернет – магазинов в нашем городе. На страницах данного сайта все магазины распределены по категориям и насчитывают 68 наименований. Среди них сайт совместных покупок в г. Братске, www.spbratsk.ru - сайта, который объединяет людей для приобретения широкого ассортимента товара по привлекательным ценам. Данный сайт был разработан 8 апреля 2010 года.

Сейчас интернет-магазины предлагают целый ряд товаров, которые раньше можно было купить только в простом магазине. Теперь любой желающий может заказать в интернете книгу, путевку, продукты питания, стиральную машину, холодильник, одежду. Осуществление покупок через Интернет неизбежно связано с вопросами защиты персональных данных. Можно выделить несколько правил совершения покупок в интернет – магазинах:

1. В большинстве покупки в интернет - магазинах оплачиваются через банковскую карту. Оплачивая товар вы сообщаете не только свое имя, но и номер вашей карты, а

иногда не обращая внимания и на то, что некоторые сайты предлагают сохранить номер карты. В таких случаях для платежей в интернет-магазинах советуют завести отдельную банковскую карту и перечислять туда необходимую сумму.

2. Чтобы точно не потерять деньги, можно выбрать оплату только по факту получения заказа. Многие интернет-магазины и частные лица, продающие товары через Интернет, позволяют производить оплату наложенным платежом или курьеру наличными. Отдавай деньги курьеру или работникам почты только после того, как внимательно осмотришь вещь и удостоверись, что все в порядке.

3. Обязательно читать правила пользования интернет – магазином и отзывы о продавцах.

Можно выделить основные недостатки и преимущества использования интернет-магазинов при покупке товаров:

Преимущества заключаются, во-первых, в том, что покупатель может выбрать товар, не выходя из дома, в любое удобное для него время, даже ночью, сокращая транспортные расходы. Во-вторых, добавить товар к сравнению по техническим характеристикам и цене и выбрать наиболее подходящий. В-третьих, в интернет-магазине представлен более широкий ассортимент, что привлекает покупателей [3].

Минусами электронной торговли является, во-первых, то, что покупатель не взаимодействует с продавцом напрямую, и здесь возможно мошенничество. Во-вторых, товар из интернет-магазина покупатель не может увидеть, поэтому есть вероятность что при его получении покупателя ждёт разочарование [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отрасль современной интернет-торговли на рынке является одной из самых перспективных. В будущем её значимость будет становиться всё больше. Ежедневно в сети появляются всё новые-интернет магазины, которые так же находят своих покупателей. Осмыслив все плюсы и минусы, надо добиться гармоничного и стабильного положения Интернет-торговли

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балабанов. И. П. Электронная. Коммерция /. Балабанов. И. П -. СПб.: Питер, 2011 - 336 с - (серия «Учебники для вузов»)
2. Бухгалтерия.ru. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/article/n133678>.
3. Интернет магазины: виды, специфика и преимущества. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://mir-fin.ru/internet_magasin.html.
4. Безопасные покупки в интернете. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.finuse.ru/pokupki-internet-magazinah.html> .

*Гусевская Елена,
Хорехоева Алёна,
II курс, ГБПОУ ИО «ИрТРИАТ», г. Иркутск
Руководители: Дроздова Т.А., Зырянова К.Р.*

РУССКИЕ И АНГЛИЙСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ: ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ, СТРУКТУРА, УПОТРЕБЛЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ О ЕДЕ)

Русский и английский языки имеют вековую историю. В процессе их развития сформировались слова и выражения, которые отражают специфику народа и его уникальность, образно и кратко передают отношение говорящего к различным жизненным ситуациям. Наиболее яркими и выразительными лексическими единицами являются фразеологизмы.

Цель данной работы — исследование и сравнительный анализ русских и английских фразеологизмов с точки зрения их происхождения, структуры и использования в речи.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по вопросу исследования.
2. Исследовать структурно-семантическую классификацию фразеологизмов
3. Рассмотреть историю происхождения фразеологизмов в русском и английском языках.
4. Рассмотреть особенности функционирования фразеологизмов в английских и русских языках.

Актуальность настоящего исследования состоит в необходимости изучения русских и английских фразеологизмов как яркого пласта, отражающего особенности мышления и культурные традиции народов.

Объект исследования — русские и английские фразеологизмы.

Предмет исследования — происхождение, структура, значение и употребление русских и английских фразеологизмов.

Гипотеза: большинство русских фразеологизмов имеют эквиваленты или аналоги в английском языке, у них есть как сходства, так и различия в происхождении, структуре и употреблении.

Методы исследования: изучение литературы, сравнительный анализ, описание, систематизация и интерпретация речевого материала, метод индукции, позволяющий на основании интерпретации выявленных частных языковых фактов, сделать обобщенные выводы.

Исследованиями фразеологизмов в русском языке занимались лингвисты Ш. Балли, В.В. Виноградов, Б.А. Ларин, А.В. Кунин, Н.Н. Амосова и др. Фразеология считается относительно молодым разделом языкознания.

В своей работе мы использовали следующее определение термина фразеологизм — это выполняющее функцию отдельного слова устойчивое словосочетание, значение которого невыводимо из значений составляющих его компонентов [2:].

Поскольку в русском языке около 1400 фразеологизмов, для исследования мы выделили фразеологизмы, имеющие отношение к профессии «Повар, кондитер», т.е. такие, в состав которых обязательно входит слово, принадлежащее лексико-семантической группе «Пища», т.е. наименование продукта, блюда и т.д., Например, *метать икру, как по маслу*.

Всего мы выявили 42 таких фразеологизма.

Для поиска таких же или подобных выражений в английском языке нами были использованы различные словари, работы разных исследователей. При этом мы пользовались классификацией Арсентьевой Е.Ф.:

1. фразеологические эквиваленты — соответствия английских и русских фразеологизмов, при которых форма и все компоненты значения совпадают в обоих языках
2. фразеологические аналоги — перевод одного фразеологизма с помощью другого, сильно отличающегося компонентным составом, грамматической структурой, и иногда некоторым оттенком значения.
3. безэквивалентные фразеологизмы — переводятся словом-синонимом, описанием или калькой (иногда эти кальки со временем закрепляются как новые фразеологизмы) [1: 93]

Исследование показало, что 23 русских фразеологизма имеют такие же или подобные выражения в английском языке, причем 7 имеют эквиваленты (*хлеба и зрелищ* — *bread and circuses*, *хлеб насыщенный* — *daily bread*), 16 — аналоги (*яйца курицу не учат* — *teaching your grandmother to suck eggs* — «*поучи бабушку яичницу стряпать*»; *без труда не вытащишь и рыбку из пруда* —

you can't make an omelet without breaking eggs. — «*нельзя приготовить омлет, не разбив яиц*») и остальным могут соответствовать безэквивалентные фразеологизмы, т.е. те, которые встречаются в основном в литературных произведениях, когда тексты русских

писателей переводятся на английский язык (*отрезанный ломоть* — *self-reliant* — «самостоятельный»).

Проанализировав русские фразеологизмы, которые не имеют эквивалентов и аналогов в английском языке, мы пришли к выводу, что эти выражения отражают особенности русского уклада, русской кухни. Так, например, в нашей подборке 5 фразеологизмов имеют лексему каша (*каши не сваришь, мало каши ел, каша в голове*). Это объясняется тем, что до появления на Руси картофеля каша была главным блюдом в русских семьях, причем использовались разные крупы и разнообразные рецепты каш, это были блюда как повседневные, так и праздничные. В Англии каши не пользовались такой популярностью, поэтому эквивалентов и аналогов таких фразеологизмов в английском языке нет.

Еще один пример — фразеологизм *хуже горькой редьки*. На Руси редька, как и репа, была одним из повседневных кушаний. Особенно часто редьку ели в долгие посты, так как она хорошо сохранялась до весны, и тогда она особенно надоедала. Поэтому данный фразеологизм используют, когда говорят о чем-то очень надоевшем.

Исследуя историю происхождения русских и английских фразеологизмов, мы определили, что некоторые из них имеют одинаковое происхождение. Это главным образом библейские выражения (хлеб насущный — *daily bread*) или фразеологизмы, пришедшие из античной мифологии, например: *яблоко раздора* — *the apple of discord*.

Источником этого выражения послужил миф о яблоке, посланном «прекраснейшей» из греческих богинь, что привело к началу Троянской войны.

Большая часть фразеологизмов отличаются своим происхождением.

Хотелось бы рассказать о происхождении русского фразеологизма *несолоно хлебавши*, который имеет значение «уйти ни с чем». С IX по XVI века на Руси соль являлась очень редкой и ценной приправой и стоила она очень дорого, так как её приходилось завозить из других стран. Поэтому еду солили в каждой тарелке отдельно. Часто это делал сам хозяин, своей рукой. Желанных и уважаемых гостей глава садил рядом с собой. Чем ближе человек располагался к хозяину дома, тем почетнее считалось его место, и еда в этих тарелках была посоленной, а в тарелках, находящихся подальше от главы дома поданное кушанье не солили. В итоге те, кто сидел на другом краю стола, часто уходили наевшись постной несоленой пищи, понимая, что им в доме были не рады.

Предлагаем историю появления английского фразеологизма *there's no such thing as a free lunch* — это аналог русского выражения *бесплатный сыр бывает только в мышеловке*, дословный перевод «нет такой вещи как бесплатный ланч». В XIX веке многие бары предлагали посетителям бесплатную закуску, если они покупали выпивку на 15 центов. Расчёт был на то, что одной порцией выпивки посетитель не ограничится. В результате человек тратил не меньше денег, чем если бы он платил за ланч полностью. Этот фразеологизм очень популярен в английской и американской литературе.

На следующем этапе нами была проанализирована структура фразеологизмов.

Среди русских и английских фразеологизмов есть именные, где главный компонент — имя существительное, реже — имя прилагательное, глагольные, где главным компонентом является глагол или деепричастие, наречные.

Русские фразеологизмы по структуре распределили таким образом:

- именные — 55% (наиболее распространенная структура: сущ.+ сущ.): *тертый калач, ни рыба ни мясо*;

- глагольные — 43%: *катись колбаской по Малой Спасской, испить чашу до дна*;

- наречные — 2%.

Среди английских фразеологизмов именных 61 % (*a piece of cake, bananas oil*), глагольных 39% (*do one's damndest, to live in clover*), наречных нет вообще.

Все рассматриваемые фразеологизмы были проанализированы по их значению и употреблению в устной речи и литературе.

Было выявлено, что большая часть фразеологизмов и в русском, и в английском языке однозначные, похожие по стилистической окраске и эмоциональному оттенку. Например, фразеологизмы *разбиваться в лепешку* и *do one's damndest* имеют одинаковое значение — «делать всё возможное», имеют положительную окраску, позитивно характеризуют действия человека.

Однако ряд фразеологизмов имеют отличия в лексическом значении. Например, русский фразеологизм *хлебом не корми* имеет значение «большая тяга человека к чему-либо», а английский аналог *be meat and drink to somebody* кроме этого значения употребляется в значении «доставлять огромное удовольствие».

Таким образом, проведя сравнительный анализ русских и английских фразеологизмов, в составе которых есть слова, относящиеся к лексико-семантической группе «Пища», можно сделать следующие выводы:

1. Данная группа фразеологизмов достаточно многочисленна, фразеологизмы отражают важную сторону жизнедеятельности человека – питание, демонстрируют особенности быта, национальной кухни и гастрономические пристрастия народов.

2. Большая часть русских фразеологизмов данной группы (55%) имеют эквиваленты и аналоги в английском языке.

3. Русские и английские фразеологизмы имеют как общую историю происхождения (источники — Библия, античные мифы), так и отличаются по происхождению.

4. Как в русском, так и в английском языках большую часть фразеологизмов этой группы составляют именные фразеологизмы.

5. В основном фразеологизмы однозначны, хотя встречаются выражения, имеющие два значения (чаще в английском языке).

Итак, наша гипотеза подтвердилась.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что по результатам исследования создан русско-английский словарь фразеологизмов, компоненты которых относятся к лексико-семантической группе «Пища». Этот словарь может быть использован на учебных занятиях по русскому и английскому языку, а также при изучении дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» по профессии «Повар, кондитер».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсентьева Е. Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц. — Казань, 1989
2. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. — М.: Сов. энцикл. — 2018. — 1628 с.
3. Шафрин Ю. Д. Идиомы английского языка. Опыт использования / Ю. Д. Шафрин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. — 558 с.

*Зеленов Владимир,
I курс, ГАПОУ ИО «ПУ № 60», с. Оёк
Руководитель: Кочева Т.С.*

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий в силу своей доступности, анонимности, многообразности дает возможность переносить общение из реального пространства в виртуальное. В современном мире подростки и социальные сети стали почти неразделимыми – интернет-зависимость захватила сознание детей и заполнила весь их внутренний мир. Бесконтрольное время проведение в интернете приводит к размытию границ между действительностью и ложным миром в интернет пространстве, в

результате чего зависимость от социальных сетей может представлять настоящую опасность.

Исходя из актуальности проблемы, недостаточной целостности исследования, была сформулирована тема исследования оценка степени зависимости подростков от социальных сетей.

Цель исследования: Выявить степень зависимости подростков от социальных сетей.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Провести анкетирование среди обучающихся 1-го курса и определить наличие или отсутствие зависимости от социальных сетей.
3. Разработать информационный буклет по профилактике зависимости подростков от социальных сетей.

В нашей научной работе начальным понятием, «точкой отсчета», является понятие «подростковый период». Это понятие трактуют следующим образом.

Подростковый период – это период онтогенеза, находящийся между детством и взрослостью. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками [3 : 72]. Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в реальной жизни, он скрытный, малообщительный, имеет конфликтные отношения с одноклассниками, отсутствует контакт с отцом и матерью, в таком случае социальные сети считаются единственным источником для удовлетворения его необходимости в общении.

Термин «социальная сеть» был введен в 1954 году английским социологом, представителем манчестерской школы, Джеймсом Барнсом в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе». Барнс пришел к выводу, что размер социальной сети вокруг одного индивида составляет примерно 150 человек [4 : 255].

Социальные онлайн-сервисы нового поколения отличаются наличием инструментов поиска новых контактов и установления связей между людьми без учета географических ограничений, возможностью обмена сообщениями и данными различного формата. Социальные сети стали одной из основных платформ для общения в Интернете.[4 : 254]

В настоящее время спектр определений «социальная сеть» в контексте Интернет-ресурса многообразен и трактуется по-разному. Так, например, по мнению А.С. Дужникова социальными сетями в Интернете называют интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом [1 : 239].

Также значимой для нашего исследования мы выделяем точку зрения Е.Д. Патаркиной, она считает, что социальные сети - это платформа, на базе которых участники могут устанавливать отношения друг с другом [6 : 510].

Коллектив авторов – Э.Н. Забарная, И.В. Куриленко и др. – отмечает, что социальная сеть – это интернет-сообщество пользователей, объединённых по какому-либо признаку на базе одного сайта, который и называется в этом случае социальной сетью [2 : 73].

Анализ литературы по данной теме позволил нам дать рабочее определение, под социальной сетью мы понимаем интерактивный контент, используемый для коммуникации с другими людьми в режиме онлайн, имеющие схожие интересы.

Однако следует отметить, что социальные сети являются удобными платформами для разностороннего общения. Сегодня они дают подросткам возможность завести себе новых друзей, узнать много новой информации, найти новое хобби и избавиться от чувства одиночества, которое часто испытывают в этом возрасте. Они могут реализовать себя через социальные сети, стать теми кем они захотят, почувствовать свою значимость в этом мире. Из сказанного выше становится очевидным то, что многие настолько погружаются в

онлайн, что живое общение при этом нередко уходит на второй план и подростки начинают терять связь с реальной действительностью.

Нельзя не упомянуть об интернет-зависимости в целом, когда человек просто не может существовать без виртуального пространства, когда реальность ему уже не интересна. Интернет-зависимость - психологическое расстройство, которое сопровождается поведенческими проблемами, человека преследует навязчивая цель - использовать интернет, при этом теряя счет времени. Зависимость от социальных сетей - это подвид интернет-зависимости. Такая зависимость может возникнуть у молодых людей, у которых много свободного времени, нет собственных интересов и увлечений и потребность в общении удовлетворяется не полностью. [5 : 8].

Опираясь на исследования авторов, мы выделили основные причины зависимости от социальных сетей: постоянное навязчивое желание зайти в свои аккаунты, проявлять там активность (посмотреть новости, загрузить новые фотографии), появление проблем с учебой, жалоб близких людей на время, которое тратится на социальные сети, появление чувства раздражения при отсутствии доступа в интернет.

Исходя из выше сказанного, в рамках исследования данной проблемы была разработана анкета, целью которой было выявление степени зависимости подростков от социальных сетей. В анкетировании участвовало 53 обучающихся 1-го курса ГАПОУ ПУ № 60 с. Оек.

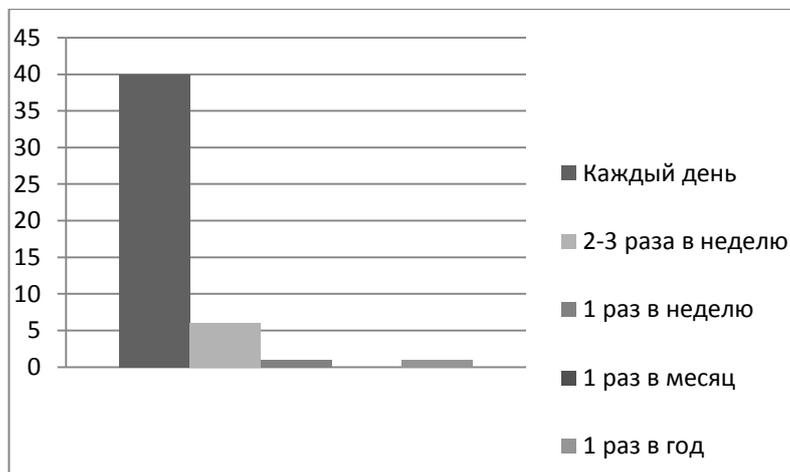
Нами были получены следующие результаты:

1. На вопрос «Зарегистрированы ли Вы в социальных сетях?» Анализ рисунка позволяет сделать вывод о том, что среди обучающихся 48 человек ответили положительно, и лишь 5 – отрицательно, что в процентном соотношении составляет – 91% и 9% соответственно.

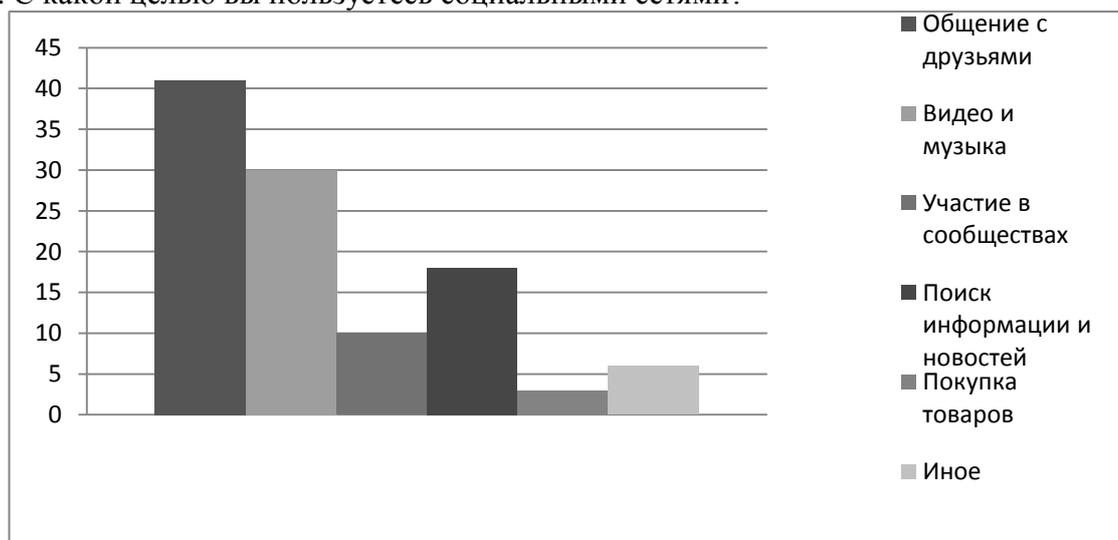


2. Как часто вы пользуетесь социальными сетями?

Анализ рисунка позволяет сделать вывод о том, что большинство опрошенных (40 человек) заходят в социальные сети ежедневно это говорит о том, что существует некая зависимость, 6 респондентов сказали, что посещают, свои страницы в социальных сетях 2-3 раза в неделю.

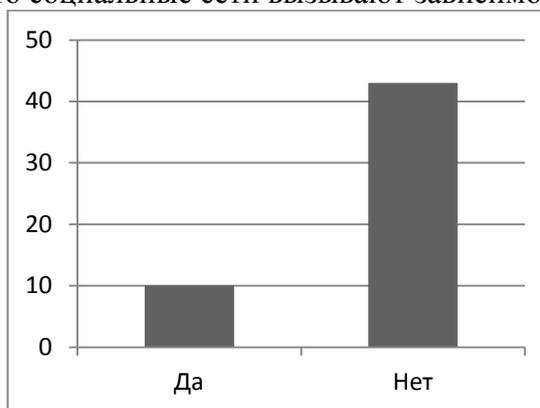


3. С какой целью вы пользуетесь социальными сетями?



На диаграмме видно, что подростки в большей степени используют социальные сети как средство общения.

4. Согласны ли Вы, что социальные сети вызывают зависимость?



Анализ рисунка позволяет сделать вывод о том, что среди обучающихся 34 человек из 53 считают, что социальные сети вызывают зависимость, а это значит, что подростки не осознают отрицательный эффект от использования социальных сетей.

5. Готовы ли вы отказаться от пользования социальными сетями под угрозой ухудшения здоровья (ухудшение зрения, нарушение биоритма, сколиоз) или снижения учебных показателей?

По результатам опроса видно, что всего 9 человек готовы отказаться от социальных сетей, частично готовы – 9 человек, и не готовы – 35 человек из 53 респондентов. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что те подростки, которые даже под угрозой ухудшения здоровья не могут отказаться от пользования социальными сетями, стали зависимыми от социальных сетей.



В проведенного сделать

результате исследования можно следующий вывод, что

большинство респондентов ежедневно посещают свои аккаунты для общения, но подростки не осознают свою зависимость от социальных сетей. В связи с этим нами был разработан информационный буклет, который является кратким и полезным источником информации, направленный на просветительскую работу среди подростков училища по профилактике зависимости от социальных сетей. Чем раньше подростки осознают, что нет необходимости тратить свое время на виртуальное общение, тем легче будет избавиться от зависимости от социальных сетей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дужникова А.С. Социальные сети: современные тенденции и типы пользования // Мониторинг общественного мнения. - 2010. – № 5. – С. 238-251.
2. Забарная Э. Н., Куриленко И. В. Социальный медиа-маркетинг (на примере системы образования) // Вестн. Волынского института экономики и менеджмента. 2012. № 5. С. 74-82.
3. 1.Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; [авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Давыдов] ; АПН СССР. - Москва : Педагогика, 1989. – 554 с.
4. Мельникова М.С., Яковлев И.П. Понятие «Социальная сеть» в социологических теориях и интернетпрактиках // Вестник СПбГУ. Язык и литература. - 2015. – № 1. – С. 254-257.
5. Николаева А.А. Зависимость молодежи от социальных сетей //Образовательные ресурсы и технологии. - 2019. – № 4. – С. 7-11.
6. Патаракин Е. Д. Педагогический дизайн социальной сети Scratch // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). -2013. - Т.16. - № 2. - С. 505-528.
7. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Москва : АспектПресс, 2009. – 362 с.

*Кортаева Татьяна, Сагунов Илья,
I курс, ГБПОУ «ЧГТК», г. Черемхово
Руководитель: Федощева Л.И.*

СИБИРЬ, СИБИРЬ, ГОРЖУСЬ, ЧТО Я ТВОЙ СЫН

Как часто мы признаем в литературе хорошее хорошим, но не можем объяснить, почему это так. Вопрос трудный, а всё-таки надо сделать попытку и ответить на него, сделать вывод из самых разных впечатлений, чувств и переживаний, вызванных чтением Распутинских повестей, определить нечто главное для себя. Современная жизнь необычайно динамична, многое торопится, мы же решили повествовать о жизни спокойной. Есть ли ты такая жизнь в действительности? Несомненно. На бескрайних просторах Сибири разбросаны большие и малые деревни и деревеньки. В них множество людей, ведущих размеренный, давно устоявшийся образ жизни. Этих-то скромных людей литература как-то упорно не замечала. Между тем они - наши современники, живущие в одно время с нами, создающие огромные материальные ценности. Они - живые люди, со своими судьбами и страстями. Мы вполне согласны со словами Валентина Григорьевича Распутина. Возникло много вопросов, но мы выделили основные, решили рассмотреть опираясь на рассказ В.Г. Распутина "Век живи – век люби»

Цель: раскрыть красоту, богатство, значимость и привлекательную суровость сибирского края и его неповторимых и ни с чем не сравнимых достоинств.

Задачи:

- привлечь внимание к природе Сибири;
- развить интерес и желание изучать и постигать красоту сибирского края;
- раскрыть схожесть характеров сибирской земли и живущих на ней людей.

Валентин Григорьевич Распутин родился в 1937 году, в трёхстах километрах от Иркутска, в Усть-Уде, что на Ангаре. Так что я коренной сибиряк, или как у нас говорят, тутошной, говорил Распутин.

Писатель в своём произведении описывает Сибирь, как могущественное место, где много рек, тайга, горные вершины, озеро Байкал. Как повествуется в рассказе, что Санька впервые оказался ночью в тайге, один на один с природой. Сначала он ощущает себя маленьким и одиноким, его душа смята величественной и могучей красотой, окружающей его. Ему кажется, что он представляется жалким, беспомощным и игрушечным у своего костерка посреди безмолвной ночи. Он слышит вздох тайги, ее зов сливается с природой, начинает лучше ее понимать. По утру он ступает легко и высоко, словно пытаюсь удержаться, на земле и не взлететь, его все приводит в восторг, он чувствует себя счастливым и спокойным от открывшегося ему знания. Его распирает от этого чувства, он острее и четче видит, замечает все по-особенному ярко и свежо, размышляет о таком, что и словами то трудно передать. Тайга Сибири завораживает своей необычной красотой, своими просторами. В ней много различных деревьев, такие как ель, сосна, берёза, кедр, пихта. Также в тайге насчитывают около 500 видов животных.

Жемчужина Сибири – озеро Байкал. Байкал – это одно из древнейших озер на Земле. К тому же он входит в число самых больших озер и является глубочайшим в мире. Не это ли делает его жемчужиной сибирской природы? Возраст Байкала определяется примерно в 30 млн лет. Это делает его по-настоящему уникальным объектом исследования, ведь в среднем озера «живут» 15млн. лет. Вода озера так прозрачна, что камни на дне можно разглядеть даже на глубине до 40 метров, казалось бы что можно дотянуться до них рукой. Здесь обитают более 2500 различных животных, рыб и птиц, причем некоторые из них являются эндемиками (то есть обитают только на Байкале). Этот глубоководный пресноводный водоем притягивает к себе не только российских путешественников. Полюбоваться красотами нетронутой природы Сибири и подышать целебным воздухом приезжают и иностранные туристы. Сердцем Байкала считается остров Ольхон, возвышающийся над водами озера в самом его центре. С островом связано немало старинных легенд и древних преданий. Он просто создан для тех, кому по душе спокойствие и единение с дикой природой Сибири вдали от городского шума. Только Байкал принимает гостей каждый день, без отдыха. Запечатлеть природные красоты Ольхона приезжают как любители, так и профессиональные фотографы и художники. Суровый и прекрасный край, который начинается от Уральских гор и пролегает сквозь тайгу к Тихому океану. Имеет богатейшие запасы природных ресурсов: воды, леса, угля, нефти, газа, золота, алмазов. Всего не перечислить. Населен мужественными стойкими людьми. Край, где все еще сохранились места, неизведанные человеком.

Дикая, суровая, таинственная красота Сибири вызывает неподдельный восторг путешественников, оставляет неизгладимое впечатление на всю жизнь. Вот самые красивые места, которые стоит посетить, такие как долина вулканов, музейная пещера, озеро Байкал и многие другие. Многие знают, что Сибирь занимает огромную часть территории России. Но скорее всего не всякий человек, даже проживающий в сибирском крае знает, что она составляет около семидесяти семи процентов от всей площади России. А если быть точным, тринадцать целых одна десятая миллионов квадратных километров. Этой цифре могут позавидовать и США и Канада. Однако каждый житель России знает и о сибирском здоровье. По этому поводу уже придумано много пословиц и присказок. Говоря про сибиряков, мы имеем в виду “крепкий характер” и “закаленный дух”. Это совсем не удивительно, ведь в таких условиях могут выжить только крепкие духом и телом люди. На

это влияет большое количество хвойных деревьев, которые отлично очищают воздух. Все реки отличаются своей экологичностью и кристально чистой водой.

Работая над данной темой, мы пришли к выводу, что необъятен и богат сибирский край, его можно открывать для себя день за днем, из года в год. И также широка, сурова и открыта душа сибиряков, воспитанных этой монументальной и неповторимой природой земли сибирской.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галазий Г. И. Байкал в вопросах и ответах / Г. И. Галазий. – Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1987. – 383 с.
2. Гурулев С.А. Что в имени твоём, Байкал? - 2-е изд. перераб. и доп. Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1991г.- 168 с.
3. Залыгин С. Повести Валентина Распутина // Распутин В. Повести. – М., 1976.- С. 3-4

Интернет-ресурсы

1. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Байкал>
2. <https://vyurchenko.ru/foto-sibiri/dostoprimechatel-no..>
3. <https://vivareit.ru/samye-krasivye-mesta-sibiri/>
4. <https://top10a.ru/interesnye-fakty-o-sibiri.html>

*Куручкин Игорь
Эпов Виталий,
I курс, ГБПОУ «БПромТ», г. Братск
Руководители: Янина Е.А., Петухова Е.Г.*

УМНЫЙ ДОМ

Наверное, каждый слышал термин «умный дом», но все ли знают, что именно он означает? Из чего состоит умный дом, как работает и, главное, какие преимущества дает.

В современном мире «Умный дом» — не просто модное понятие и фантастические рассказы писателей, а естественное стремление к комфорту и безопасности, которое позволяет создать действительно функциональное жилое пространство, где все инженерные системы контролируют высокие технологии. Они отвечают за автоматическое включение и выключение света, работу различных приборов, сигнализаций, систем видеонаблюдения, отопления, вентиляции.

«Умный дом» обеспечивает не только повышенный комфорт и безопасность, но и ощутимую экономию.

Целью проекта стало изучение возможностей системы «Умный дом», рассмотрение целесообразности применения системы «Умный дом» в стандартной трехкомнатной квартире (площадь 50 кв.м.). Для реализации проекта были поставлены следующие задачи:

1. Собрать необходимую информацию с сайтов Интернета о системе «Умный дом»;
2. На основе информации в сети Интернет изучить возможности системы «Умный дом»;
3. Изучить технические средства, необходимые для работы системы «Умный дом»;
4. Изучить стоимость технического и программного обеспечения системы «Умный дом»;
5. Изучить последовательность действий и рациональность внедрения системы «Умный дом» в стандартную трехкомнатную квартиру (площадь 50 кв.м.)
6. Изучить готовые решения системы «Умный дом» для самостоятельной установки;

Умный дом — это интегрированная система, которая позволяет удаленно управлять подключенными к ней общими устройствами: электроникой, освещением, климатическим оборудованием и бытовой техникой. Под «умным домом» следует понимать систему, которая обеспечивает безопасность и ресурсосбережение, в том числе и комфорт, для всех жильцов [1].

Умный дом составляют:

- датчики – воздуха, движения, температуры и другие;
- элементы системы безопасности, установки сигнализации и мониторинга;
- розетки и выключатели, например, интеллектуальные электрические розетки, обеспечивающие автоматическое отключение подачи электроэнергии;
- освещение (включение и выключение, изменение интенсивности света или его цвета);
- устройства отопления – печи, тепловые насосы, инфракрасные маты, регуляторы температуры и прочее;
- устройства вентиляции и кондиционирования;
- бытовые приборы и электроника.

Число устройств в системе умного дома может быть очень большим в зависимости от возможностей центрального узла, связывающего все приборы, а также способа их подключения: по кабелю или беспроводным способом.

Можно выделить следующие достоинства системы «умный дом»:

1. Безопасность. Безопасность, наверное, главная причина, по которой выбирают системы умного дома. В дополнение к камерам видеонаблюдения сегодня активно используются типы датчиков, которые немедленно сообщают об обнаружении подозрительного события.

2. Комфорт. Умный дом увеличивает функциональность привычных бытовых приборов. Позволяет, например, включить любимую музыку, немного приглушить свет и повысить температуру в комнате с помощью пульта дистанционного управления или смартфона.

3. Экономия. Используя приложения для интеллектуальных систем управления, можно проверить, какие устройства потребляют больше всего электроэнергии. В случае, если, выйдя из квартиры, забудете выключить телевизор или утюг, вы сможете сделать это удаленно с помощью умной розетки. Интеллектуальные системы дают выгоду в виде экономии электроэнергии. Оборудование можно отключать и включать в соответствии с установленным графиком. Электроприборы автоматически отключаются от сети, как только вы выходите из квартиры.

Сегодня благодаря Интернету и локальной сети система Умный дом может осуществлять управление всеми инженерными системами и приборами с помощью смартфона или специальной панели управления. Это комбинация проводной и беспроводной систем, где программное обеспечение может управлять светом, температурой, вентиляцией, безопасностью, видеонаблюдением и многим другим. Основным элементом этой системы является микрокомпьютер, который может включить и выключить нужный прибор, изменить настройки, запустить сценарий действий, настроенный под предпочтения и желания хозяина [2].

В зависимости от установленных модулей и настроенных сценариев интегрированная система управления «Умный дом» может практически все. Перечислим некоторые возможности умного дома:

Имитирование присутствия домочадцев. Система способна создать впечатление, что в квартире находятся люди. Это возможно благодаря таким опциям как запрограммированное время подъема жалюзи, включение света или даже воспроизведение музыки.

Управление освещением. С помощью системы автоматизации можно включать и выключать свет по заранее запрограммированным сценариям или по показаниям датчика

движения. Это повышает комфорт, позволяет экономить на счетах за электричество. Например, система может сама погасить свет, который забыли выключить жильцы.

Регулирование уровня температуры. Соединение системы с датчиками температуры означает, что она может, например, автоматически опускать жалюзи, чтобы защитить комнату от чрезмерного нагрева, включать кондиционер, когда внутри становится слишком жарко, и выключать его при открытии окна.

Оповещение об опасных ситуациях. Система может отправить уведомление пользователю или в полицию при попытке взлома входной двери, несанкционированном открытии окон, пожаре или затоплении.

Управление электронными устройствами. Интеллектуальная система позволяет управлять камерами наблюдения, запускать бытовую технику и электронику в работу.

Набор оборудования, входящий в умный дом, зависит от модели и предназначения системы. Но есть несколько элементов, которые присутствуют в любой комплектации.

Контроллер (хаб). Это ключевой элемент системы — центр управления, который соединяет все части системы друг с другом с возможностью удаленного доступа. Он собирает и обрабатывает информацию со всех датчиков и оборудования, раздает задачи приборам согласно программе. Через него же осуществляется удаленный доступ к системе.



Рисунок 1 - Контроллер (хаб)

Устройства управления. Управлять системой умный дом можно:

- через сенсорную настенную панель, которая обычно располагается на центральном контроллере;
- через приложение на смартфоне/планшете, из любой точки мира;
- с помощью дистанционного пульта;
- с компьютера или ноутбука через специальные программы;
- с помощью голосового помощника — например, через умную колонку Яндекс.Станция с Алисой.

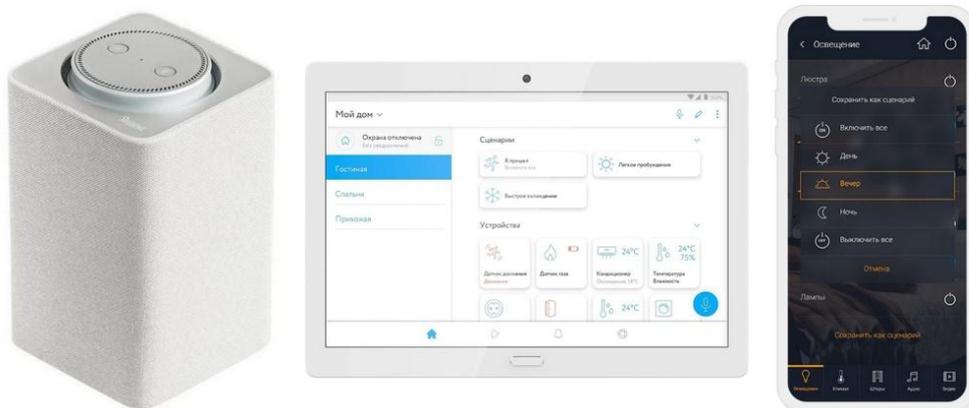


Рисунок 2 - Устройства управления

Чаще всего одновременно задействуются несколько способов управления.

Датчики, которые принимают сигналы из окружающей среды и срабатывают, когда происходит определенное событие. Например, датчик протечек реагирует при затекании под него воды. Датчики следят за событиями в доме, отправляют оповещения, запускают заранее разработанные сценарии.

Актуаторы — исполнительные устройства, получают команды от контроллера и исполняют их. Это умные розетки, выключатели или диммеры, сирены, камеры, электрические реле, включающие и выключающие по сигналу свет в помещении.

Обычные бытовые приборы, умная техника, которые подключаются к актуаторам: кофеварки, чайники, холодильники, сантехника, видеокамеры, домофоны и т. д.

Системы умного дома могут быть проводными и работать от кабеля. У таких систем высокая скорость отклика, они более надежные и дольше служат. А могут быть беспроводными, работая через Wi-Fi. Такие системы легче и быстрее монтировать, но работают они менее стабильно, чем проводные.

Как же установить Умный дом в стандартной квартире. Умный дом представляет собой конструктор. Систему «умный дом» в своей квартире можно начать собирать с минимального набора функций, например, одной-двух, и потратить до 10 000 руб. А можно установить максимально полную систему и автоматизировать каждый процесс в доме, тогда цена может дойти и до 1 млн руб.

Наиболее легкий способ сделать свой дом «умным» — это покупка «коробочных решений» или отдельных модулей. Готовые решения легко устанавливаются и программируются, надежны в эксплуатации, безопасны, обладают отработанной технологией и отличной технической поддержкой. Для установки готовых решений не требуется участие специалиста, их можно корректировать самостоятельно. При этом готовые модули нельзя модифицировать и, соответственно, настраивать систему по своему усмотрению. Когда все компоненты установлены и запрограммированы, систему можно легко контролировать через мобильное приложение.

Проанализировав в ходе исследовательской работы готовые решения от различных производителей, пришли к выводу, что самым доступным является готовое решение «Умный дом от МТС». Данная система позволяет управлять «умными» устройствами через мобильный телефон. Делится «Умный дом» на две категории, каждая из них отличается функционалом и комплектацией: «Квартира» — система позволяет контролировать водопровод, выявлять утечки. «Дача» — прибор оснащен детектором дыма [3]. Во все наборы входит камера «МТС-070», отправляющая информацию о состоянии жилья прямоком на смартфон. В таблице 1 приведена минимальная подборка оборудования от МТС для стандартной трехкомнатной квартиры, которую впоследствии можно дополнять и совершенствовать.

Таблица 1

Характеристики оборудования для системы «Умный дом от МТС»

Оборудование	Изображение	Назначение, характеристика	Стоимость
Умная лампочка		Дистанционно управляемая по протоколу Zigbee (2.4 ГГц) лампочка. Подключается к сети 220В. Диммируется и изменяет цветовую температуру.	Примерная стоимость 1000 рублей. В умной доме их должно быть около 15, следовательно цена выйдет в 15,000 рублей.

<p>Умная колонка</p>		<p>Обладает широким функционалом, является надежным помощником в доме. Она отлично понимает живую речь и слышит голос даже на значительном расстоянии. Питание – от сети.</p>	<p>Примерно 10,000 рублей.</p>
<p>Умные розетки</p>		<p>Умная розетка REDMOND SkyPort 103S – это универсальный гаджет, с помощью которого контролировать работу электроприборов можно с любого расстояния. Умная розетка служит переходником между стационарной розеткой и электроприбором, ее легко закрепить, снять, перенести в другую комнату, увезти на дачу или в загородный дом. Управление smart розеткой осуществляется через мобильное приложение Ready for Sky на смартфоне</p>	<p>1400 рублей, для умного дома нужно 3 розетки, следовательно цена составит 4,200 рублей.</p>
<p>Датчик температуры</p>		<p>С этим устройством больше не придется волноваться за помещение – прибор круглосуточно измеряет температуру и не даст дому охладиться или чрезмерно</p>	<p>1,000 рублей.</p>

		нагреться. Как только температура на объекте выходит за заданные пределы нормы, прибор передает сигнал на охранную систему, а владелец немедленно получает уведомление.	
Датчик открытия		Беспроводной датчик открытия для двери. Прибор состоит из двух частей, связанных магнитным полем. При удалении одной части от другой более, чем на 20-30 мм, в центр управления отправляется сигнал. Радиус подключения к центру управления системной составляет до 40 метров.	Датчик открытия стоит около 1,200 рублей.
Итого			31,400 рублей

Работа над исследовательским проектом была очень полезной, она помогла узнать много нового, определиться с возможностями, достоинствами и недостатками системы «Умный дом». А также понять последовательность действий для установки системы в стандартной квартире.

Систему «умный дом» реально установить в стандартной квартире и управлять ее с мобильного телефона, установив приложение. Если пока нет четкого понимания, какие сценарии будут использоваться, то можно взять все устройства в одном экземпляре. Одно из преимуществ системы — масштабируемость и модульность. Большинство датчиков работает от батареек и крепятся на 3М-скотч, поэтому добавить такие элементы не составит труда. Необходимо предварительно почитать про совместимость оборудования и приложения или голосового помощника. Если планировать монтаж на этапе ремонта, то необходимо рассмотреть варианты с умными реле и заранее определить выводы питания под устройства умного дома.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайт «Строительство и ремонт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://avaho.ru/articles/ns/umnyy-dom-chto-eto-takoe-zachem-nuzhen-i-kak-rabotaet-2332.html>
2. Готовые решения системы «умный дом» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://easysmartbox.com/produktyi/umnyij-dom-komplekt/?yclid=1365611833081486542>

3. Умный дом от МТС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://smarthome.mts.ru/catalog>

*Кусова Юлиана,
III курс, ГБПОУ «ЧГТК им.М.И.Щадова», г.Черемхово
Руководитель: Петрушова И.А.*

ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ В РФ

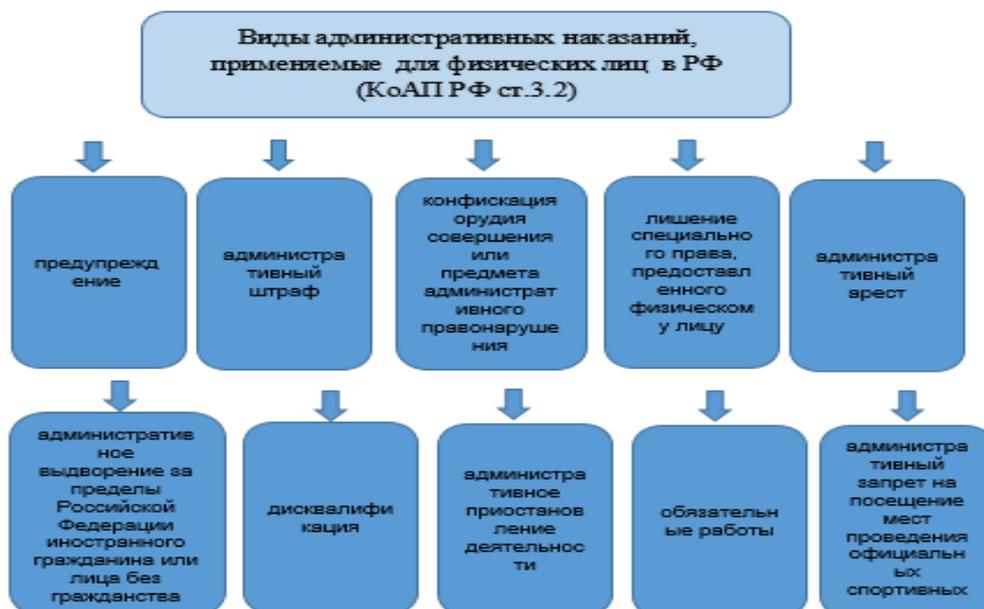
Законопослушный гражданин – основа процветающего государства. Соблюдение норм действующего законодательства является базисом для роста благосостояния государства и гражданина. По результатам проведенного социологического опроса среди студентов колледжа на предмет знания видов административных наказаний, лишь 9% смогли назвать только штрафы. Таким образом, тема данной статьи является актуальной в современных условиях, потому, что основы правовых знаний подростков и молодежи закладываемых в школе на уроках «Обществознание», в профессиональных образовательных организациях, не дают широких познаний в области административных правонарушений и наказаний.

Административные правонарушения являются распространенным видом нарушения закона гражданами РФ среди всех нарушений законодательства, поэтому отсутствие базы знаний о видах наказаний за административные нарушения влечет за собой легкомысленное отношение к ним. Рассмотрим более подробно виды административных наказаний применяемых по отношению к физическим лицам на территории РФ, установленных КоАП РФ.

Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица. На рис.1 представлены виды административных наказаний за совершение административных правонарушений.

Рисунок 1. Виды административных наказаний в РФ



Административные наказания могут применяться как основные и как дополнительные. Предупреждение, административный штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, за исключением права управления транспортным средством соответствующего вида, административный арест, дисквалификация, административное приостановление деятельности и обязательные работы могут устанавливаться и применяться только в качестве основных административных наказаний. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права в виде права управления транспортным средством соответствующего вида, административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения могут устанавливаться и применяться в качестве как основного, так и дополнительного административного наказания. Лишение специального права в виде права управления транспортным средством соответствующего вида применяется в качестве дополнительного административного наказания за совершение административных правонарушений.

За одно административное правонарушение может быть назначено основное либо основное и дополнительное административное наказание из наказаний. Рассмотрим виды административных наказаний, применяемых в РФ.

1. Предупреждение - мера административного наказания, представленная в официальном порицании физического или юридического лица. Предупреждение выносится в письменной форме, устанавливается за впервые совершенные административные правонарушения при отсутствии причинения вреда или возникновения угрозы причинения вреда жизни и здоровью людей, объектам животного и растительного мира, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов РФ, безопасности государства, угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при отсутствии имущественного ущерба.

2. Административный штраф является денежным взысканием, выражается в рублях и устанавливается для граждан в размере до 600 миллионов рублей, в зависимости от тяжести последствий административного правонарушения. Сумма административного штрафа подлежит зачислению в бюджет.

3. Конфискацией орудия совершения или предмета административного правонарушения - это принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта РФ, не изъятых из оборота вещей; назначается судьей.

4. Лишение специального права назначается судьей. Срок лишения специального права не может быть менее одного месяца и более трех лет.

5. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок до пятнадцати суток, а за нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо организацию повлекшего нарушение общественного порядка массового одновременного пребывания или передвижения граждан в общественных местах, за нарушение требований режима чрезвычайного положения или правового режима контртеррористической операции либо за совершение административных правонарушений в области законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах до тридцати суток, назначается судьей.

6. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства заключается в принудительном и контролируемом перемещении указанных граждан и лиц через Государственную границу РФ за пределы РФ, как мера административного наказания устанавливается в отношении иностранных граждан или лиц без гражданства и назначается судьей, а в случае совершения иностранным гражданином или лицом без гражданства административного правонарушения при въезде в

РФ - соответствующими должностными лицами.

7. Дисквалификация заключается в лишении физического лица права замещать должности федеральной государственной гражданской службы, должности государственной гражданской службы субъекта РФ, должности муниципальной службы, занимать должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, осуществлять управление юридическим лицом в иных случаях, предусмотренных законодательством РФ, либо осуществлять деятельность по предоставлению государственных и муниципальных услуг либо деятельность в сфере подготовки спортсменов и организации и проведения спортивных мероприятий, либо осуществлять деятельность в области проведения экспертизы промышленной безопасности, либо осуществлять деятельность в области независимой оценки пожарного риска, либо осуществлять медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность. Административное наказание в виде дисквалификации назначается судьей на срок от шести месяцев до трех лет.

8. Административное приостановление деятельности заключается во временном прекращении деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, юридических лиц, их филиалов, представительств, структурных подразделений, производственных участков, а также эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг. Административное приостановление деятельности применяется в случае угрозы жизни или здоровью людей, возникновения эпидемии, эпизоотии, заражения (засорения) подкарантинных объектов карантинными объектами, наступления радиационной аварии или техногенной катастрофы, причинения существенного вреда состоянию или качеству окружающей среды, зафинансирование терроризма и в других случаях, предусмотренных КоАП РФ.

9. Обязательные работы заключаются в выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Обязательные работы назначаются судьей. Обязательные работы устанавливаются на срок от двадцати до двухсот часов и отбываются не более четырех часов в день. Максимальное время обязательных работ может быть увеличено до восьми часов в день.

10. Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения заключается во временном запрете гражданину на посещение таких мест в дни проведения официальных спортивных соревнований и устанавливается за нарушение правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований. Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения назначается судьей. Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения устанавливается на срок от шести месяцев до семи лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях на территории РФ любой гражданин попадает в сферу действия законодательных актов, знание которых дает человеку возможность делать правильный выбор и оставаться законопослушным гражданином. Просвещение – рычаг для формирования законопослушного гражданина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 14.04.2021). Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМАНДНОЙ ИГРЫ «DOTA2» НА КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ НА БАЗЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПРИМЕРОВ

В современном мире коммуникация занимает важное место в жизни каждого человека. Но когда коммуникация нарушается, происходит непонимание одного человека другим. Особенно, когда вы являетесь представителями разных культур и возрастов.

В настоящей статье мы рассмотрим влияние компьютерной игры «DOTA2» на коммуникативные навыки посредством англоязычной лексики, используемой в данной игре, поскольку эта игра занимает лидирующую позицию на игровой площадке «Steam» на международном уровне.

Коммуникация представляет собой широкий термин, который охватывает многие сферы жизни, такие как психология, инженерия, военное дело и др. Среди всех толкований коммуникации в данных сферах существуют ключевые слова, которые связывают их всех, это связь, взаимодействие, общение.

Мы опираемся на понятие коммуникации Ю. В. Таратухиной, она определяет коммуникацию как специфический акт обмена информацией, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания. По ее мнению, с точки зрения социальной психологии, коммуникация – это процесс передачи информации от отправителя к получателю. Иными словами, автор, также, как и авторы остальных теорий, делает акцент на информационной составляющей процесса коммуникации [7].

Межкультурная коммуникация – это, в первую очередь, взаимодействие культур, речь идет о контактах между крупными группами людей (культурами и субкультурами).

Межкультурная коммуникация может являться межперсональной коммуникацией, где участники обнаруживают культурные отличия друг друга. Данный вид коммуникации влечет за собой некоторые проблемы, связанных с разницей в ожиданиях и предубеждениях, которые свойственны каждому человеку и, естественно, имеют отличия в некоторых культурах. Признаки межкультурных различий могут быть интерпретированы как различия вербальных и невербальных кодов в специфическом контексте коммуникации. При этом каждый участник культурного контакта располагает своей собственной системой правил, функционирующих так, чтобы отосланные и полученные послания могли быть закодированы и декодированы. На процесс интерпретации также влияют возраст, пол, профессия, социальный статус коммуникантов, их толерантность, предприимчивость, личный опыт [5].

В межкультурной коммуникации принято выделять *внутренний* и *внешний* контекст коммуникации.

В качестве *внутреннего* контекста выступают совокупность фоновых знаний, ценностные установки, культурная идентичность и индивидуальные особенности индивида. К этому контексту можно отнести настрой, с которым коммуникант вступает в общение и который составляет психологическую атмосферу коммуникации.

Внешний контекст коммуникации составляют время, сфера и условия общения. Для межкультурной коммуникации важным обстоятельством является место проведения коммуникации, определяющее фон коммуникативного процесса. Так, коммуникант, находящийся на своей территории, чувствует себя более комфортно и лучше ориентируется в пространстве собственной культуры, чем иностранец. Характер коммуникации на рабочем месте и дома будет различаться по степени углубления в бытовую культуру и влияния личностных факторов.

В нашем исследовании в фокусе внимания находится именно «Dota 2», поскольку она представляет собой богатый пласт лексики, необходимой нам для полноты

исследования. «Dota 2» компьютерная многопользовательская командная игра в жанре multi player online battle arena (МОБА) [1]. Игра изображает сражение на карте особого вида; в каждом матче участвуют две команды по пять игроков, управляющих героями-персонажами с различными наборами способностей. Для победы в матче команда должна уничтожить особый объект, так называемую «крепость», принадлежащий вражеской стороне, и защитить от уничтожения собственную «крепость». В данной игре присутствует как внутренний, так и внешний контекст коммуникации, где роль внутреннего выполняет интернациональность игры, а внешним является условие общения, т.е. общение происходит либо в письменном, либо в голосовом чате.

Известно, что русское «DotA community» одно из самых агрессивных и злых игровых сообществ мира. Основной причиной, по которой оно является таким – это то, что в игре всегда 5 игроков в твоей команде и подавляющее большинство играют в одиночку с 4 случайными игроками. На фоне этого появляется агрессия со стороны почти каждого игрока за какие-то неверные действия в игре, которые так или иначе ведут к проигрышу. Из-за этого, обычные игроки в «Dota 2», становятся так называемыми «toxic player» – токсичными игроками.

Ещё одним фактором является то, что игроки играют на рейтинг (рейтинг – это система оценивания того насколько хорошо ты играешь в «Dota 2» с помощью чисел от 1 до бесконечности, но самый высокий на момент написания статьи считается равным примерно 11000). Поэтому, проиграть из-за чьей-то нелепой ошибки никто не хочет, и поэтому игроки злимся ещё больше, срываясь на ближних и даже на тех, чьи ошибки минимальны и не критичны.

Чаше всего, как оскорбления «дотеры» употребляют более лояльные вариации оскорблений.

Но иногда употребляются следующие особо агрессивные оскорбления:

Damn! – Проклятье, Черт!

Freak – выскочка, придурок

Loser – неудачник

Nerd – ботан

Noob – новичок.

Fool, stupid, dumb, retard – глупый.

What the hell are you doing? – Что ты творишь?!

Также, часто употребляемой является нецензурная брань.

Разницу между русскими и иностранцами на коммуникативном уровне мы рассмотрим на примере России и Англии. В первую очередь стоит обратить свое внимание на:

1. Выход из коммуникативного контакта. Для англичан обязательна плавность выхода из контакта, в то время как у русских она не обязательна. Кроме того, они часто используют смену темы разговора, русские тоже используют данный прием, однако реже. Кроме того, на основе личного эмпирического наблюдения мы можем заметить, что смена разговора у англичан носит характер нормативности, а у русских – стремление не обидеть собеседника.

2. Поддержание контакта. Демонстративная коммуникативная приветливость у русских отсутствует, в то время как у англичан она очень высока. Для последних также характерен высокий уровень деловой и бытовой улыбчивости. В английской коммуникативной традиции улыбка является атрибутом общения как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми. Для русских же улыбка – это нечто интимное, поэтому бытовая улыбчивость (без необходимости) отсутствует. Однако под влиянием процессов глобализации у русских начала формироваться деловая улыбчивость. И для русских, и для англичан важен контакт взглядом, но у русских он носит нестрогий характер.

3. Общительность. Русские достаточно общительны и открыты. В отличие от англичан, они демонстрируют повышенный коммуникативный интерес к отдельным

категориям собеседников (иностранцам, знаменитостям, новым людям). И русские, и англичане имеют низкий уровень стремления к расширению круга общения, однако у русских он более заметный.

4. *Формальность/неформальность общения.* Общение у русских носит более неформальный характер, для них важен разговор по душам, установление дружеских контактов с окружающими. Общение англичан достаточно формально. Однако в отличие от англичан, для русских не допустима коммуникативная неформальность в обращении и приветствии при разнице в статусной и социальной дистанции.

5. *Коммуникативная самопрезентация.* И русские и англичане не склонны к самопохвале, однако русские любят делиться успехами и достижениями своих родственников и друзей.

6. *Вежливость.* Вежливость русских детей по отношению к старшим носит повышенный характер. Однако вежливость русских взрослых по отношению к детям имеет невысокий, низкий или пониженный уровень. В подобных ситуациях уровень вежливости у англичан носит нормативный характер. Для русских характерна подчеркнутая вежливость по отношению к женщинам, к людям, старшим по возрасту или статусу. Подобный характер вежливости у англичан отсутствует.

7. *Императивность.* Для русских характерен высокий уровень императивности общения, для англичан – низкий. Это можно увидеть в примерах того, как англичане и русские просят кого-то что-то сделать.

Русский вариант: «Дай мне, пожалуйста, карандаш»

Английский вариант: “Can you give me a pencil?”

Мы видим, что англичане используют вопрос, русские – императив. Интересно заметить, что даже русская этикетная формула вежливости «Будьте добры» является по форме императивом. Напротив, англичане часто используют конструкцию «I wonder if you could do it» (Интересно, сможешь ли ты это сделать)

8. *Обсуждение разногласий.* Для русских допустим эмоциональный спор, конфликтная тематика общения, категоричность выражения несогласия, в то время как для англичан – нет.

9. *Содержание общения.* Интимность и широта информации у русских высока, у англичан – ограниченная и низкая. Уровень принятой доли юмора в общении одинаково заметен у представителей обеих наций.

10. *Ориентация на собеседника.* И русские, и англичане уделяют большое внимание содержанию речи собеседника

По всему выше упомянутому можно сделать вывод, что русские геймеры более агрессивны, чем иностранные.

Для любого современного человека важно уметь общаться на иностранном языке. Английский в ряду иностранных языков занимает первое место, так как это язык мирового масштаба. Важность английского языка неоспорима.

В игре «Dota 2» есть система коммуникации между игроками, а именно голосовой и письменный чаты, это позволяет практиковаться в общении с англоговорящими игроками. Следует отметить, что словарный запас начинающего «дотера» составляет примерно 80-100 слов, а профессионального около 1500. Проанализируем некоторые из лексических сленговых единиц:

Таблица 1

Русский игровой термин	Исходный английский термин	Толкование
Ассист	Assist	Помощь
Бот	Bottom	Нижняя линия
Бэкдор	Backdoor	Защита сооружений
Вард	Ward	Предмет дающий обзор

Ганг	Gang	Помощь
Голда	Gold	Золото
Дайр	Dire	Команда тьмы
Дизейбл	Disable	Контроль действий персонажа
Инвиз	Invisibility	Невидимость
Керри	Carry	Атакующая роль персонажа
Контрить	Counter	Противостоять
Манна	Mana	Очки магии
Мид	Middle	Средняя линия
Нуб	Noob	Плохой игрок
Рампага	Rampage	Буйство
Рэдиент	Radiant	Команда света
Саппорт	Support	Помогающая роль персонажа
Сикрет шоп	secretshop	Секретный магазин
Скил	Skill	Умение
Тауэр	Tower	Башня
Тима	Team	Команда
Топ	Top	Верхняя линия
Трипла	Triple	Три персонажа на одной линии
Ульт	Ultimate	Главная способность
Фарм	Farm	Собор золота
Фидить	Feed	Поддаваться
Фидер	Feeder	Поддающийся игрок
Хаста	Haste	Руна скорости
ХП	HealthPoint	Очки жизни
Шоп	Shop	Магазин
Экспа	Experience	Опыт персонажа

Наиболее часто используемые в игре слова встречаются в курсе английского языка в школе. Например, «middle» –средний, центральный, «support» - помогать, помощник, «carry» –роль персонажа, «gold» – золото, «tower» – башня и другие. Игрок произносит слова и видит на экране действие или предмет, который оно обозначает. Это служит быстрому запоминанию слова.

Некоторые формы слов, употребляемые в игре, имеют усеченные формы. Например, «бот» (от англ. bottom – нижний) обозначает нижнюю линию игры; «экспа» (от англ. experience – опыт) – это опыт, получаемый игроком в игре.

Нарушение коммуникации происходит на лексическом уровне, поскольку, играя в «Dota2» не все игроки владеют языком своего собеседника, а также, не обладают достаточным количеством лексики, используемой в игре. Особенно трудно приходится новичкам.

Следует также отметить, что встречаются слова, которые в русифицированной версии «Dota 2» имеют не совсем корректное произношение. Например, распространенное в игре понятие ХП, что означает «очки жизни» в английском языке прописывается «health point». Слова «фидер» от английского to feed – кормить, «тауэр» (башня), «фарм» (сбор золота) в английском языке произносятся мягче, с особым звуком [r].

Таким образом, словарный состав игры «Dota 2» является часто употребляемым в языке. Слова и обороты активно используются даже в реальной жизни, а также в игре в разговорной, и письменной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. DOTA 2. Официальный русскоязычный сайт «DOTA 2». Форма доступа: <http://ru.dota2.com/>.
2. GEMEPEDIA DOTA 2 вики. Форма доступа: <https://dota2-ru.gamepedia.com/Агрессия>
3. Гузикова М. О., Фофанова П. Ю. Основы теории межкультурной коммуникации Учебное пособие. Форма доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf>
4. Конечкая В. П. Социология коммуникации – М.: Междунар. ун-т Бизнеса и Управления, 1997. – 304 с.
5. Межкультурная коммуникация. Форма доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/mezhkulturnaya-kommunikaciya.html>
6. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления. Форма доступа: <https://librolife.ru/g4297963>
7. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учеб. пособ. / Ю. В. Таратухина. – М. : Юрайт, 2016. – 462 с.
8. Язык и межкультурная коммуникация. Форма доступа: <http://www.ffl.msu.ru/research/publications/ter-minasova-lang-and-icc/ter-minasova-yazik-i-mkk-BOOK.pdf>

Овчинникова Валерия,

Никитин Алексей,

IV курс, ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова», г. Черемхово

Руководители: Окладникова Т.В., Моисеенко Е.В.

СОЗДАНИЕ 3D МАКЕТА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКИ

Аннотация. В статье представлено проект моделирования детской площадки в автоматизированной системе AutoCAD 2020. Изучены и представлены требования к детским площадкам, с точки зрения безопасности детей.

Игра занимает большую часть в жизни любого ребенка. По данным психологов, игра является одним из основных факторов, влияющих на развитие и становление ребенка как личности. Формы и виды игры во многом зависят от того места, где они происходят. Игры отличаются по своим характеристикам, правилам, задачам и специфике исходя из того, организовываются они в закрытом помещении или на открытом воздухе.

Детская площадка - место, предназначенное для игры детей, дошкольного и младшего школьного возраста. Чаще всего она находится в населённом пункте, во внутриквартальном пространстве или вынесена в специально предназначенное для этого место (парки, скверы, зоны отдыха, санатории и т.д.). Детская площадка содержит элементы детского уличного игрового оборудования, которые направлены на организацию содержательного досуга. Игровое оборудование, в свою очередь, представляет собой набор разнообразных конструктивных сооружений, способствующих физическому и умственному развитию, оказывая при этом благоприятное воздействие на социальную, психологическую и культурную адаптацию ребёнка. Правильно организованная детская площадка формирует у детей мотивацию к самостоятельной физической активности, личностному развитию, овладению важными навыками, развивает их поведенческую культуру.

Исходное требование к детской предметно-пространственной среде, обуславливающее ее развивающий характер, это создание условий для разнообразной деятельности, преследуя цели физического и психического развития и совершенствования личностных характеристик детей. В результате научно-технического прогресса, возможности реализации любых проектных концепций значительно возросли, однако использование технологических достижений современной науки не является самоцелью, а средством реализации социальных, художественно-образных и концептуальных аспектов проектирования. В основе любого дизайн-проекта лежит определенная идея, концепция, от которой зависит визуальный образ объекта, что имеет особенное значение для такого средового объекта как детская площадка. Определенная социальная направленность данного вида средовых объектов вносит корректировки в техническое задание, на основе гуманитарных ценностей и социальных приоритетов.

Детские игровые площадки занимают активное участие в комплексных программах развития инфраструктуры любого города. Элементы игровых конструкций, оборудование и сопутствующие работы формируются в зависимости от того на какой возраст ориентированы площадки, месторасположение в городе, климатические условия и множество других немаловажных факторов. При организации игровой площадки необходимо учитывать, что рядом с детьми не всегда находятся старшие товарищи, соответственно игровое оборудование должно быть сконструировано таким образом, чтобы дети самостоятельно могли им пользоваться и получать удовольствие.

Тема нашего проекта «Создание 3D макета детской площадки» актуальна.

Цель: Создание макета детской площадки с помощью системы автоматизированного проектирования AutoCAD.

Задачи:

- 1) Изучение системы автоматизированного проектирования;
- 2) Изучение и обобщение материала о моделировании детских площадок;
- 3) Моделирование макета детской площадки с учетом требований к безопасности детей.

Главные требования к игровым элементам - безопасность и прочность. Игровое оборудование не должно иметь острых углов, торчащих болтов, кромок. Оно должно быть устойчивым, для чего опоры тех или иных сооружений заглубляются в землю, а иногда дополнительно бетонируются. Горка обязательно должна иметь округленный низ и высокие борты. Материалы, применяемые для постройки детской площадки, должны быть экологически чистыми, а собранная конструкция тщательно проверяться.

При размещении игрового оборудования на детских игровых площадках необходимо соблюдать минимальные расстояния безопасности.

Игровое оборудование.

Минимальные расстояния:

- Качели. Не менее 1,5 м в стороны от боковых конструкций и не менее 2 м вперед (назад) от крайних точек качелей в состоянии наклона
- Качалки. Не менее 1,0 м в стороны от боковых конструкций и не менее 1,5 м вперед от крайних точек качалки в состоянии наклона
- Карусели. Не менее 2 м в стороны от боковых конструкций и не менее 3 м вверх от нижней вращающейся поверхности карусели
- Горки. Не менее 1 м от боковых сторон и 2 м вперед от нижнего края ската горки.
- Спортивные площадки должны иметь ровную, хорошо утрамбованную грунтовую, травяную или из синтетических материалов поверхность, ограниченную полосами ориентации шириной 1-1,5 м с покрытием иной фактуры. Спортивные площадки могут опоясываться ориентационной полосой, имеющей начиная от края площадки постепенно повышающийся уклон под углом 10-12°. Ширина полосы должна быть не менее 1,5 м. В этом случае фактуры покрытия полосы и площадки могут быть одинаковыми.

В результате учета всех требований нами было выбрано место реализации проекта.



Рисунок 1. Карта местности

После изучения всех требований мы приступили к проектированию. На первом этапе были выбраны примитивы системы автоматизированного проектирования AutoCAD для реализации проекта. На втором этапе произведено моделирование 3 D макета детской площадки.

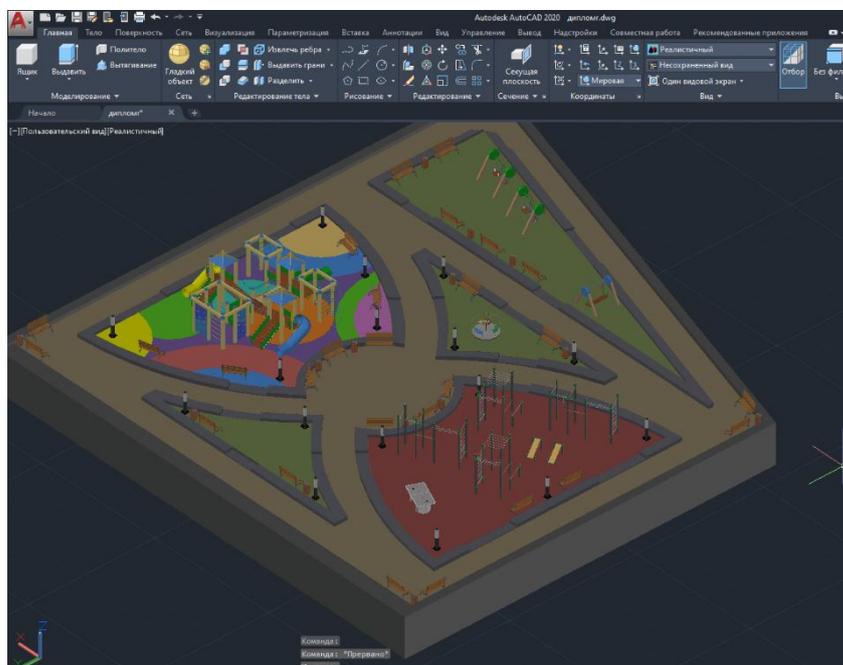


Рисунок 2. – 3D макет детской площадки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методическое пособие, «Методология проектирования игрушек и игровой среды», Золотарев А.И., 2012г.
2. Журнал по дизайну, «INTERNI», декабрь 2019г.
3. Образцы чертежей, проектов и 3 D моделей. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.2d-3d.ru>

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В наше время трудовая деятельность для человека является важным условием полноценной жизни. Она позволяет обеспечить себя, реализовать свои профессиональные и личностные качества и, что особенно важно, чувствовать себя полноценным членом общества.

Проблема занятости и трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и достаточно серьезной. Ведь ни для кого не секрет, что количество инвалидов не только в нашей стране, но и во всем мире очень велико, это порядка 650 миллионов человек (около 10% населения).

К сожалению, реализация права таких людей на труд существенно затруднена, в связи с чем уровень их жизни крайне низок. Тогда как право на труд является одним из гарантированных государством конституционных прав человека, не зависимо от его возраста и возможностей здоровья.

Стоит отметить, что понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» включает в себя не только людей со статусом инвалидности, но и людей, имеющих особое физическое или психическое состояние или немощность. Такие люди не способны выполнять определенные обязанности или функции в рамках, считающихся нормальными для человека своего возраста.

Но чаще всего людей с ограниченными возможностями в России называют инвалидами, это уже устоявшийся термин, который употребляется и в нормативных законодательных актах.

По проверенным данным, в России каждый 10-й человек – инвалид. Внушает оптимизм тот факт, что статистика предыдущих лет (согласно официальным данным Росстата), показала уменьшение количества инвалидов в нашей стране с 13,082 тысяч человек (2013 год) до 11,875 тысяч человек (2020 год). Того же ждут от ближайшего будущего. На наш взгляд, это является результатом активной социальной политики – правительством регулярно принимаются программы, направленные на улучшение медицины, условий труда и общего уровня жизни.

Согласно статистике, работающих инвалидов в России на 2020 год -1,655,000 человек. Это примерно 14,7% от общего числа.

Безусловно, на трудоспособность инвалидов влияет определение степени их ограничений. Поэтому из числа работающих большую часть составляют люди III и II групп инвалидности, т.е. те, которые имеют частичную трудоспособность. Чаще всего такие люди занимаются трудом, требующим низкой квалификации. Инвалидам если и предлагаются, то непрестижные, малоквалифицированные профессии и низкая заработная плата. Трудно найти работу женщинам-инвалидам, молодым инвалидам, в том числе имеющим высшее и среднее специальное образование. То есть, получение специального образования, даже престижной специальности не гарантирует инвалиду трудоустройства.

Недоступность среды жизнедеятельности и общественного транспорта значительно сужает круг выбора работы в больших городах. Но еще труднее найти работу инвалиду в маленьких населенных пунктах, в сельской местности, где практически нет предприятий.

Итак, как наше государство регулирует занятость лиц с ограниченными возможностями?

Прежде всего, федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» закрепляет право на трудовую адаптацию и

профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями; содержит специальную норму, посвященную обеспечению занятости инвалидов.

В соответствии с этим законом государство вырабатывает и производит систему мер, направленных на обеспечение равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Ответственность работодателей по созданию или выделению рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов регулирует Кодекс об административных правонарушениях РФ (статья 5.42). За отказ в принятии инвалида на работу предусмотрено наложение административного штрафа в размере от 5 000 до 10 000 руб.

В Трудовом кодексе РФ закреплены льготы и возможности для людей с ограниченными возможностями. Например, оговаривается продолжительность рабочего времени, нюансы в привлечении к сверхурочной работе, работе в праздничные и выходные дни. Самое главное, что все изменения со стороны работодателя должны вводиться только с письменного согласия инвалида и не противоречить медицинским показаниям.

На региональном уровне в целях предоставления дополнительных гарантий в сфере занятости реализуется Закон Иркутской области «Об отдельных вопросах квотирования рабочих мест для инвалидов в Иркутской области» от 29 мая 2009 года № 27-ОЗ. Кроме того, осуществляется реализация государственной региональной программы «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве в Иркутской области».

Какие же конкретные меры проводят органы власти для повышения конкурентоспособности инвалидов на рынке труда?

- Во-первых, согласно вышеуказанному закону, устанавливаются квоты для приема на работу и выделяется минимальное количество специализированных рабочих мест;

- Создаются условия для труда (должно быть организовано специализированное рабочее место в соответствии с их индивидуальными программами реабилитации);

- Создаются условия для предпринимательской деятельности инвалидов и обучения их новым профессиям;

- Осуществляется льготная финансово-кредитная политика в отношении специализированных предприятий, применяющих труд инвалидов, организаций общественных объединений инвалидов (на них трудятся лица со значительными патологиями организма - нарушением зрения, умственного развития и двигательного аппарата).

В России решением вопроса занятости населения занимается Главное управление по труду и занятости населения (Государственная Служба Занятости Населения). Обратиться туда может и человек с инвалидностью

(кроме инвалидов с третьей степенью ограничений). Если пожелает, инвалид может встать на учет в службу занятости как безработный, но потребуются оформить “Индивидуальную программу реабилитации”, содержащую трудовые рекомендации для него.

ЦЗН помогает с профориентацией, социальной адаптацией, обучением, оказывает психологическую поддержку, содействие в трудоустройстве, в том числе на общественных работах, организации предпринимательства;

В 2020 году при содействии органов занятости населения в Иркутской области трудоустроено 1,7 тыс. инвалидов, направлено на профессиональное обучение по профессиям, востребованным на рынке труда, 103 человека, 2,3 тыс. инвалидов получили государственную услугу по профессиональной ориентации.

Таким образом, хочется отметить, что законодательство Российской Федерации по вопросам трудоустройства и занятости инвалидов достаточно хорошо развито, но отсутствие системы надзора эффективности исполнения нормативно-правовых документов ведет к возможности исключительно формального исполнения данного законодательства.

Важной проблемой является то, что многие работодатели ищут предлог не брать в штат людей с ОВЗ, боясь, что те будут брать больничные; кроме того, их сложнее уволить. А некоторые просто не знакомы с порядком трудоустройства этой категории граждан, им проще отказать, чем изучать все нюансы их трудоустройства. Конечно, обустроить рабочее место инвалиду, выполняя все нормы действующего законодательства - непростая задача для работодателя (это может обойтись компании в сотни тысяч рублей). Но мы считаем, что в этом и заключается социальная ответственность общества.

Альтернативой официальному трудоустройству людей с ОВЗ может являться самозанятость этой категории лиц. Например, Центрам занятости нужно пересмотреть и усовершенствовать систему дополнительного профобразования, создать больше условий для освоения новых профессий; начать организовывать курсы и тренинги на приобретение востребованных практических знаний в различных сферах. В частности, сейчас очень востребованы интернет-профессии для удаленной работы, например: копирайтер, корректор, смм-менеджер, блогер, дизайнер сайтов, видеомонтажер, и пр.

На наш взгляд, следует помнить, что для людей с ограниченными возможностями очень важна занятость. Такой человек, имеющий работу, перестает так остро ощущать свою неполноценность, вызванную физическими и другими недостатками, чувствует себя полноправным членом общества и, что немаловажно, имеет дополнительные материальные средства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положение инвалидов. Электронный ресурс Росстата. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/ (дата обращения: 24.04.2021)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/> (дата обращения: 24.04.2021)
3. Интерактивный портал министерства труда и занятости Иркутской области. Режим доступа: <https://irkzan.ru/News/Detail/743443f1-d7ce-4c6a-b3a1-e5e5c4406c6f/> (дата обращения: 24.04.2021)

*Рудых Софья,
Борисенко Маргарита,
I курс, ГАПОУ ИО «АТОПТ», г. Ангарск
Руководители: Канищева Ю.Н., Елизова Н.А.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ КАЖДОЙ СЕМЬИ»

Введение. Война... Уже семьдесят шесть лет нашу страну озаряет свет Победы в Великой Отечественной войне. Советский народ испытал на себе тягости многих войн, но никогда не приклонился перед врагом. И сейчас, память вновь возвращает нас к теме подвига народа в Великой Отечественной войне.

Скоро, вся Россия будет праздновать дату в истории жизни русского народа, 9 Мая. В этот день люди спешат возложить букеты цветов в честь памяти павших. По улицам городов проходит бессмертный полк. Ведь нет в нашей стране ни одной семьи, из которой бы война не забрала близкого человека. Это забыть невозможно.

*«Их имен благородных мы здесь
Перечислить не сможем,
Так их много под вечной охраной гранита*

Никто не забыт и ничто не забыто».

Истории Великой Отечественной войны посвящены труды многих великих историков, военных, полководцев, писателей. А.В. Сульдин в книге «Великие герои Великой войны» (2015), рассказывает о героях войны, приводит хронологию событий военных лет. К.Ю. Галев в книге «Герои Великой Отечественной войны» (2015), повествует о подвигах военных лет. Лиско В.В. в книге «Великая Отечественная война» (2015), представляет описание всех важнейших сражений Великой Отечественной войны. К сожалению, книги не передают историю простых солдат, которые каждый день рисковали своей жизнью для будущего своих семей своей страны. Многие герои так и остались не признанными.

В своей работе мы хотели бы подробнее изучить историю героизма людей в военные годы, а также участие в войне наших семей на основе семейного архива.

Целью исследовательской работы было. Изучить историю ветеранов в моей семье, моих сокурсников, коллектива техникума, узнать, какой след в их жизни оставила война.

В ходе работы были поставлены и решены следующие задачи. 1. Узнать истории судеб наших предков в годы Великой Отечественной войны; 2. Изучить и обобщить материалы о родственниках участниках Отечественной войны; 3. Изучить и обобщить материалы, собранные в Музее 114 Свирской стрелковой Краснознаменной дивизии.

Проведя исследования, мы получили более глубокие знания о наших родственниках участниках войны, нами начат сбор материалов для сборника «Мы помним! Вы приближали Победу», в котором будет размещена информация о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны родственников наших студентов.

Им посвящена данная работа.

1. Трагическое начало

22 июня 1941 года, на рассвете, без объявления войны, немецко-фашистские войска вторглись на территорию Советского Союза. Тысячи немецких орудий внезапно открыли огонь по советским пограничным заставам.

Итог внезапного удара был страшен. Сотни тысяч убитых, раненых, пропавших без вести, разрушены города и села, заводы и фабрики. Война коснулась своей жестокой рукой каждого дома, каждой семьи.

Вспомним солнечный июньский день и толпы людей у репродукторов.

«Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой...». К военкоматам торопились юноши и мужчины. Один был учителем, другой учился сам, третий работал на земле, четвертый – на заводе. Но в момент смертельной опасности, все они встали на защиту Родины и своих близких, стали воинами.

Без массового героизма советских солдат невозможен был бы разгром фашистских войск. Об отваге советского народа на фронте свидетельствует и множество документов.

Одни шли на фронт, другие оставаясь в тылу, изготавливали патроны, орудия, третьи шли в партизаны.

Действительно, в годы войны на всем фронте советские люди проявляли героизм. Они рисковали своей жизнью ради Родины, ради благополучной жизни будущих поколений.

В Великой Отечественной войне принимали участие и мои дедушки

1.1. Ланин Николай Никитич

Ланин Николай Никитич, родился в декабре 1919 года в селе Косая Степь Ольхонского района Иркутской области. Призван в армию в 1941 году. Воевал на Волховском фронте, Умер в 1942 г.

В ходе изучения архивов Музея техникума. Узнала, что мой дедушка был призван Ольхонским РВК. Воинское звание: красноармеец. Последнее место службы: штаб 114 стрелковой дивизии. Погиб 12 апреля 1942 года, похоронен в городе Подпорожье Ленинградской области.

«Из Центрального архива министерства обороны»...Первичное место захоронения: Ленинградская обл., Подпорожский р-н, Пертозерко, северо-западнее, 2-й км. Братская могила.

1.2. Ланин Василий Никитич

Ланин Василий Никитич, родился в 1925 году в селе Косая Степь Ольхонского района Иркутской области. Призвали в армию в 1945 году. На момент призыва было 20 лет. Попал на японский фронт.

Из рассказа родственников... Сидели в окопах японцы распылили какой-то газ, у Василия отнялись ноги, его списали из армии, отправили домой, думали умрёт, но прабабушка его выходила. Всю жизнь проработал в селе Косая Степь, в лесничестве, лесничим. Умер в 2009 году.

Из семейного архива моей одногруппницы Борисенко Маргариты. Из ее семьи на фронт ушли прадедушка и прабабушка.

1.3. Лопатин Геннадий Михайлович

Лопатин Геннадий Михайлович, родился 9 сентября 1925 года в Иркутской области село Александро-Невский Завод. Был призван в 1943 году, в возрасте 19 лет.

Он был обычным солдатом, которого направили к Уральским горам. После войны Геннадий Михайлович женился. В браке родилось 2 детей. Работал всю жизнь конюхом на ферме. Медалью «За отвагу» награжден в 1943 г. за отвагу и смелость проявленные в боях. Имеются награды: орден «Красной Звезды», «Орден Ленина».

Умер 2 сентября 2009 года в возрасте 84 лет.

1.4. Лопатина Татьяна Александровна

Лопатина Татьяна Александровна, родилась 2 апреля 1931 года в Иркутской области Куйтунском районе село Александро-Невский завод. В 1943 году в возрасте 13 лет начала работать на заводе по изготовлению патронов и гранат в Калининградской области. Награда не имеется. Вышла замуж за Геннадия Михайловича, оставшуюся жизнь проработала дояркой на ферме. Сейчас проживает у дочери.

1.5. Борисенко Маргарита Степановна

Борисенко Маргарита Степановна, родилась 26 ноября 1927 года в Эстонии город Тарту. С 9 лет проживала в городе Пскове.

Из рассказа родственников... Была признана в 1944 году в возрасте 17 лет, была поваром, зарезала 3 немцев. Имеются награды. Но к сожалению награды в семье не сохранились. Умерла 19 ноября 2004 года.

1.6. Попов Михаил Павлович

Попов Михаил Павлович, родился 1 декабря 1922 года в Брянской области.

Наверно, дошел бы храбрый солдат Михаил Попов до Берлина, если бы не откликнулся на призыв Сталина влиться в снайперское движение. Отбирали в снайперы самых смелых, ловких, умеющих быстро бегать. Все это было у Михаила.

Его снайперская винтовка выследила и уловила на мушку более 50 немецких «кукушек» (снайперов), прежде чем тяжелое ранение в ногу уложило Михаила на стол к хирургу. Судьба, казалось, уже была решена – ампутация. И опять – солдатское счастье. За несколько минут до операции в палатку - госпиталь вошел бригадный хирург, который смог спасти раненую ногу от ампутации. Но, после этого ранения Михаил на фронт больше не попал. Его комиссовали.

В Ангарск, Попов М.П. с семьей приехал в 1953 году. Служил в органах МВД. Ушел в отставку в звании подполковника в 1974 году.

Материалы о ветеране Великой Отечественной войне Попове М.П. размещены на «Стене Памяти в Музее 114 ССКД. Материалы о ветеране передала его дочь Попова Л.М.

1.7. Волосев Владимир Андреевич

Волосев Владимир Андреевич, родился 5 июня 1920 года в селе Владимировка Тулунского района Иркутской области. В 1939 году Владимир Андреевич. Был призван в ряды Красной армии и направлен в Пензенское высшее артиллерийское училище.

Волосев В.А. прошел Великую Отечественную войну с первого до последнего дня. Встретил войну в звании младшего лейтенанта, закончил – старшего лейтенанта.

Наш земляк, гвардии лейтенант Волосев В.А., участник Сталинградской битвы, освобождал Советскую Украину, Польшу. День Победы 9 мая 1945 года застал старшего лейтенанта Владимира Волосева в Берлине. Он участвовал в Берлинской операции в составе 4-й гвардейской зенитно-артиллерийской Киевско-Лодзинской Краснознаменной орденов Кутузова и Богдана Хмельницкого дивизии 1-го Украинского фронта, которым командовал маршал Конев Иван Степанович.

После победы над фашистской Германией с 1945 по 1947 год Волосев В.А. служил заместителем начальника штаба в городе Дрездене.

За мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны старший лейтенант Волосев В. А. награжден двумя орденами «Красного Знамени», медалями «За освобождение Варшавы» и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

После демобилизации из армии в 1947 году окончил Тулунский педагогический институт, работал директором школы и преподавал химию и естествознание.

В 1953 году Владимир Андреевич приезжает в Ангарск, где живет до своего ухода 23 января 1995 года.

Материалы о ветеране Великой Отечественной войны, нашем земляке, Волосеве В.А. передала бойцам поискового отряда «Пульс» его дочь Кищик Н.В.

1.8. Дерменёв Василий Иванович

Василий Иванович Дерменёв, родился в 1911 году в Красноярском крае. В июне 1941 года он окончил Иркутский педагогический институт и был назначен директором школы в посёлке Голуметь.

Но, 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, Василий Иванович призывается в ряды Красной Армии, зачисляется курсантом в военно-политическое училище. После его окончания в феврале 1942 года Дерменёва В.А. отправляют на Сталинградский фронт младшим политруком роты 493-го стрелкового полка 321 стрелковой дивизии. Основной состав дивизии – сибиряки. Дивизия была направлена на участок фронта, где шли тяжёлые бои. Василия Дерменёва назначают комиссаром батальона. В октябре 1942 года во время очередной атаки он был тяжело ранен осколком снаряда в спину. Василия отправляют в госпиталь. После госпиталя - снова фронт. Воины 321 дивизии проявили под Сталинградом чудеса храбрости, отваги и героизма. Фашистская механизированная армада наступала непрерывно. Но сибиряки были верны приказу «Стоять насмерть!».

В марте 1943 года Василия Ивановича назначают заместителем командира штрафной роты 222 армии на Южном фронте, где он прослужил до июня 1943 года.

Из положения о штрафной роте: «Командир и военный комиссар роты, писарь роты, командиры, политруки, старшины и санинструкторы взводов назначались «из числа волевых и наиболее отличившихся в боях командиров и политработников».

В июле 1943 года Василия Ивановича командируют слушателем 2-го учебного танкового полка офицерского состава в Горький. После окончания курсов в мае 1944 года его назначают командиром учебной танковой роты 27 полка в Баку. В сентябре 1945 года Василия Ивановича переводят в резерв бронетанковых и механизированных войск Красной Армии.

Василий Иванович награждён: в 1942 году - медалью «За оборону Сталинграда», в 1944 году – медалью «За отвагу», медалью «За победу над Германией 1941-1945 гг.».

С 1960 по 1970 годы Василий Иванович Дерменёв работал директором школы №1 города Ангарска и преподавал историю. Материалы о ветеране Великой Отечественной войны Дерменёве В.И. бойцам поискового отряда «Пульс» передала зам. директора по ВР Полчанская Е.В.

1.9. Анциферов Иннокентий Васильевич

Анциферов Иннокентий Васильевич. Родился 27.11.1923 года в селе Хаихта Куйтунского района Иркутской области. В 1939 году после окончания семи классов Иннокентий Васильевич поступает в Тулунское педагогическое училище. В феврале 1942 года со второго курса он призывается в ряды Красной Армии.

Военную службу Иннокентий проходил в 24 мотострелковом полку 36 мотострелковой дивизии Забайкальского фронта. В звании лейтенанта (командира пулеметно-минометного взвода) обучал пулеметному делу бойцов, многие из которых погибли ему в отцы. В 1945 году Иннокентий Васильевич участвовал в Советско-японской войне, освобождал от японских захватчиков территорию Китая. За боевые заслуги имел правительственные награды – орден «Красной Звезды» и медаль «За победу над Японией»

После окончания войны Анциферов И.В. окончил Тулунское педагогическое училище, а в 1957 году Иркутский педагогический институт. Преподавал географию, занимался с учениками краеведением. Анциферов И.В. – отличник народного просвещения РСФСР.

За свою педагогическую деятельность, 42 года, Иннокентий Васильевич по воспоминаниям его учеников, ни одного раза никого не удалил с урока.

С 1976 по 1988 год он работал завучем в СПТУ -30, так называлось наше учебное заведение. Иннокентий Васильевич учил педагогическому мастерству молодых преподавателей, среди них были Зоя Петровна Васильева, преподаватель литературы и Полчанская Екатерина Валентиновна, преподаватель истории.

Материал о ветеране Великой Отечественной войне Анциферове И.В. собрала вместе с бойцами отряда «Пульс» его руководитель Васильева З.П.

1.10. Косенко Яков Максимович

Косенко Яков Максимович, родился в 1918 году.

Яков Максимович окончил Львовское пехотное училище в 1940 году.

Ветеран Великой Отечественной войны гвардии майор. Он участник Советско-финской войны. В годы Великой Отечественной войны Яков Максимович воевал на Северо-Западном фронте в 53-ей Гвардейской дивизии, был командиром штурмового батальона.

За проявленное в боях за Родину личную отвагу, мужество и храбрость, умелое командование, обеспечивающие успешные действия Косенко Яков Максимович награжден орденом Александра Невского.

За особую решительность и умение в операциях по разгрому врага, высокий патриотизм, мужество и самоотверженность в борьбе за освобождение советской земли от немецких захватчиков Яков Максимович был удостоен еще одной высокой награды – ордена Богдана Хмельницкого. Кроме того в годы Великой Отечественной войны Александр Яковлевич награждался двумя орденами Отечественной войны первой и второй степени, орденом Красного знамени.

Он был комендантом немецкого города Торгау, где 25 апреля 1945 г произошла историческая встреча союзников по антигитлеровской коалиции – частей и подразделений 1-й американской армии и 58-й стрелковой дивизии, входящей в состав войск 1-го Украинского фронта, которым командовал маршал Конев. В истории Великой Отечественной и второй мировой войны эту встречу называют встречей на Эльбе. Яков Максимович участник Парада Победы в июне 1945 года.

В боях за Родину гвардии майор Косенко Я.М. получил два тяжелых ранения. Память о ветеране Великой Отечественной войне Косенко Я.М. чтят его дети, внуки и правнуки.

Материал о ветеране был передан бойцам поискового отряда «Пульс» внуком Якова Максимовича Косенко В.В.

Заключение. В архивах музея техникума собрана информация о 10 бойцах Красной армии, переданные студентами и работниками техникума.

На данный момент нами собрана информация о 15 бойцах Красной армии,

родственники которых сейчас обучаются в нашем техникуме. Также сделаны запросы в Центральные архив Министерства обороны по 4 Ветеранам Великой Отечественной войны.

Мы, еще раз преклоняемся перед павшими и живыми, людьми которые ради жизни на земле делали невозможное, и спасли советский народ. Оглядываясь назад, мы не имеем права забывать бесчисленные жертвы.

Отцы, прошедшие войну,
Великой армии солдаты.
Спасибо вам за тишину,
Что вы добыли в сорок пятом...

Чем дальше отодвигается во времени Великая Отечественная война как историческое событие, тем важнее любые свидетельства, доказывающие, что подвиг их был ненеприятным. К сожалению, очевидцев тех дней, остается все меньше и меньше. Эти очевидцы и есть те люди, которые прошли войну и живы до сих пор, ветераны. Они – живая легенда. И пока они живы, нам нужно как можно больше уделять им внимания, обсуждать события тех дней. Ведь, на основе всего рассказанного, в нас молодом поколении формируется представление о войне.

Изучая материалы о войне на основе семейного архива и архивных данных Музея 114 Свирской стрелковой Краснознаменной дивизии, мы узнали, какой ценой была завоевана эта победа. Проходят годы, сменяются и уходят в прошлое события, но в памяти поколений навсегда останется подвиг народа и его армии, отдавших все силы для спасения Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.В. Сульдин Великие герои Великой войны. Серия «Величие СССР. - М.: АСТ, 2015- 160.
2. К.Ю. Галев «Герои Великой Отечественной войны». Серия Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний. – М.: Эксмо, 2015 – 64.
3. Подвиг народа. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://podvignaroda.ru/?#id=44978957&tab=navDetailDocument>
4. Память народа. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://pamyatnaroda.ru/?static_hash=5663cc367a13192acae8849840fa1418v2

*Селюнин Евгений,
IV курс, ГБПОУ ИО «БТТТ», г. Братск
Руководитель: Майдан Н.Ф.*

МАГИСТРАЛЬ ЖИЗНИ

Самыми крупными учреждениями лагерного типа были исправительно-трудовые лагеря (ИТЛ), представлявшие собой своеобразные лагерные комплексы, на многочисленных лагерных пунктах которых содержались тысячи заключенных. Занимали они обширные территории региона и осуществляли разнообразную производственную деятельность.

Постановление СНК СССР от 11 июля 1929 года положило начало существованию двух параллельных структур исправительно-трудовых учреждений единой системы мест заключения: Первые специализированные ИТЛ, организованные на территории одного лишь Тайшетского района Иркутской области, подчинялись: Тайшетский ИТЛ – лесному отделу, впоследствии Управление лесной промышленности ГУЛАГа; Западный железнодорожный ИТЛ ЖДСУ на Дальнем Востоке, впоследствии переподчиненный ГУЛЖДС НКВД. Этому же управлению подчинялся и Южный ИТЛ.

Впервые, о необходимости в железной дороге, соединяющей Байкал и тихоокеанское побережье, задумались в конце 1880-х годов. С середины XIX века велись споры о том, как лучше соединить уральские, сибирские и дальневосточные города железной дорогой. Одним из ключевых моментов обсуждения был маршрут — нужно ли проложить его по северному или южному берегу Байкала. В результате трасса БАМа прошла по северному Байкалу, а на южном берегу построили Транссибирскую магистраль.

В 1938 году началось строительство участка дороги от Тайшета до Братска — работа велась очень быстро, в «штурмовом» стиле, который приводил к большим потерям среди заключенных, вовлеченных в работу, а, кроме того, сама дорога выходила не очень качественной и при этом дорогой.

Окончанию строительства помешала Великая Отечественная война. Сначала сократилось количество ресурсов (которое и так было не очень большим), затем проект стал неприоритетным. В 1942 году Государственный комитет обороны и вовсе принял решение перевезти часть уже построенных путей к Сталинграду, чтобы использовать их для строительства Волжской рокады — железной дороги, проходящей вдоль линии фронта и помогающей организовать качественное снабжение войск.

Строительство возобновилось с новой силой уже после войны — железную дорогу начали строить в 1947 году, причем работы велись ускоренными темпами. Братский ИТЛ был создан в 1943 году на базе Тайшетского исправительно-трудового лагеря. Основным видом производственной деятельности заключенных было железнодорожное строительство на трассе Тайшет-Братск, лесозаготовки и лесобработка. Администрация Братского ИТЛ дислоцировалась на станции Тайшет, Восточно-Сибирской железной дороги (ныне город с одноименным названием, Иркутская область). В оперативном управлении Братский ИТЛ подчинялся Главному управлению исправительно-трудовых лагерей железнодорожного строительства НКВД [1].

В 1947 году Братский ИТЛ был расформирован.

Большую часть обязанностей по строительству возложили на заключенных Амурского трудового лагеря и созданного в 1945 году лагеря для военнопленных японцев. Самым важным для БАМа был лагерь № 7, расположенный под Тайшетом. Но, как и до войны, качество работ страдало — в отчетах руководства можно найти множество примеров неэффективного труда: постоянные болезни среди заключенных, которые уменьшали на четверть количество рабочих рук; ошибки в расчетах, приводившие к росту стоимости дороги. В целом эффективность такого рабского труда была крайне низкой.

Работу усложняли проблемы с возведением гражданских сооружений на пути следования трассы. На всем пути практически не было ремонтных баз, что делало эксплуатацию железной дороги затруднительной. Как писал Такэда Сиро — один из японцев, работавших в Тайшетлаге: «Каждая шпала на всем пути от Тайшета до Братска — это погибший заключенный, русский или японец» [2].

Несмотря на все трудности, к началу 1950-х трасса, в основном, была закончена. Первый поезд по маршруту Тайшет — Братск — Усть — Кут прошел в июле 1951 года. В постоянную эксплуатацию дорога была сдана лишь семью годами позднее. Но сданный вариант не решил всех проблем, которые стояли перед страной в момент начала строительства, да и качество дороги оставляло желать лучшего [2].

Второй этап экспансии характеризуется и созданием лагерно-производственных комплексов, производство (или строительство) и ИТЛ находились под руководством одного человека - начальника соответствующего управления: Западное Управление строительства и ИТЛ, Строительство 16 и ИТЛ. Цель создания таких лагерно-производственных комплексов: повышение эффективности принудительного труда в решении народнохозяйственных задач. Кроме поиска путей повышения эффективности в самой системе управления, ГУЛАГ имел, использовал и другие, свойственные только МВД, как крупнейшего на 1940 - начало 1950-х гг. хозяйственного ведомства: огромная армия подневольных работников и возможность их переброски на различные объекты;

увеличение показателя выхода на работу за счет определения в собственных интересах степень трудоспособности заключенных; наличие ИТР, специалистов самых различных рабочих профессий [3].

Рассмотрение процесса расширения присутствия ИТЛ центрального подчинения на территории Приангарья ограничивается 1956 годом. В этом году завершился процесс децентрализации управления системой мест заключения. 25 октября 1956 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров № 1443-719 С «О мерах по улучшению работы Министерства внутренних дел СССР», которое признало «...нецелесообразность дальнейшего существования исправительно-трудовых лагерей Министерства внутренних дел СССР, не обеспечивших выполнения важнейшей государственной задачи- перевоспитание заключенных трудом» ИТЛ МВД были переданы МВД союзных республик по территориальному принципу и переименованы в исправительно-трудовые колонии. Главное управление лагерей переименовано в Главное управление исправительно-трудовых колоний МВД СССР.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Алсиб>
2. Новости ТРК «Город» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tkgorod.ru/news/6787>
3. Алсиб. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alsib.org/ru/news/>

*Серых Виктория,
I курс, ГБПОУ «ИАТ», г.Иркутск
Руководители: Садикова Ю.С., Телкова Т.П.*

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА ОБ ЭНДЕМИКАХ ОЗЕРА БАЙКАЛ

Наверное, каждый из нас хоть раз бывал на Байкале. Мы стремимся к этому чистейшему чуду природы, чтобы отдохнуть от повседневной суеты, насладиться его сказочными пейзажами. Но немногие люди задумываются над тем, кто живет там, в толще байкальской воды, или скрывается в густых прибрежных лесах.

Географическое расположение: озеро Байкал находится на стыке Иркутской области и республики Бурятия, представляя собой самый крупный пресноводный водоем на всем материке. На его территории, за свою большую историю существования ,сформировалась своеобразная природная экосистема, в которой сосуществуют и привычные для других мест растения и животные, и свойственные только этим местам виды живых организмов, которые больше всего нуждаются в сбережении.

Такие виды живых организмов, которые встречаются на ограниченной территории, называются – эндемиками. Эндемиком может быть не только вид, но и целое семейство или отряд. Например, если определенное животное обитает на площади в несколько сотен километров и нигде больше на Земле его встретить нельзя – это эндемик. Эндемики являются важной частью экосистемы многих озер и островов. По большей части эндемики встречаются на океанических островах. Самые известные из них коалы и кенгуру.

В России очень большое количество эндемиков. В таких регионах как, как Дальний Восток, Кавказ и Байкал количество и многообразие эндемиков крайне высокое. Всего в России насчитывают более 1300 видов млекопитающих, и приблизительно 70000 видов насекомых. Из-за этого я захотела узнать об это больше. Байкал самый близкий ареал обитания эндемичных видов. Для того, чтоб большее количество людей смогли узнать об

эндемиках оз.Байкал, решила сделать сайт и размещать ссылку на него в разных социальных сетях [1].

Цель моей работы: привлечение внимания к проблеме сохранения эндемиков озера Байкал.

Для достижения цели я ставлю следующие задачи:

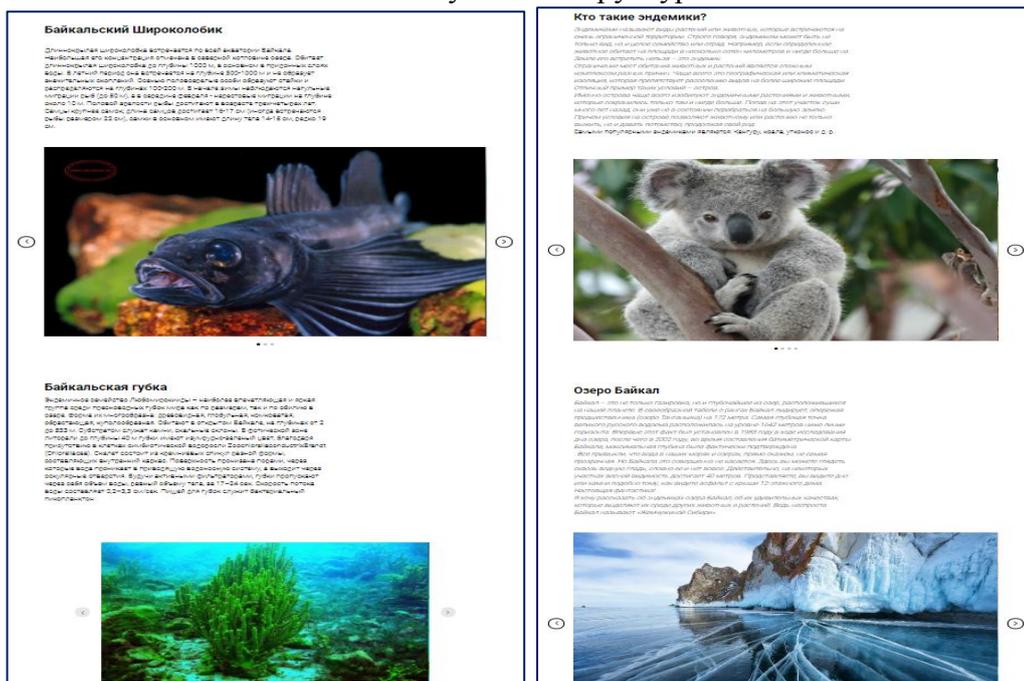
1. Выбрать платформу для создания сайта;
2. Определить структуру и оформление сайта
3. Разместить информацию о некоторых видах эндемиков, их жизни и роли в озере Байкал;
4. Делится ссылкой в различных социальных сетях и мессенджерах на сайт про эндемиков оз.Байкал

Для создания информационного сайта была выбрана платформа Tilda Publishing – это блочный конструктор сайтов, не требующий навыков программирования, который позволяет создавать сайты, интернет-магазины, посадочные страницы, блоги и e-mail-рассылки. Сайты на платформе собираются из готовых блоков, которые автоматически адаптируются под мобильные устройства и выделены в смысловые категории.

Для того чтоб начать работать на этой платформе, необходимо просто зарегистрироваться. Для создания страниц на платформе есть огромный выбор блоков с сотнями комбинаций, которые необходимо просто добавить один за другим и оформить, в интуитивно понятном интерфейсе.

Адрес сайта можно придумать сразу или после того как он полностью будет готов. Пока не нажата кнопка ОПУБЛИКОВАТЬ – сайт не виден другим пользователям сети Интернет. Мною был выбран адрес <http://endemic.tilda.ws/>. Считаю единственным минусом платформы Tilda Publishing является, то что в адрес сайта встает название платформы «tilda», что удлинняет адрес и может делать его менее запоминающимся. Еще одна особенность это внешний вид сайта не такой привычный как обычные сайте. В сети интернет уже много таких сайтов, которые выглядят таким же образом как созданные на платформе Tilda Publishing. Их особенность в том, что информация просматривается просто, как будто мы ее листаем на экране телефона или компьютерной мышкой крутим колёсико. Получается, что это большая длинная страница, которая разделена на мини страницы, которые могут считаться как самостоятельные разделы, представлено на рис 1.

Рисунок 1 – структура сайта



Структуру сайта определить тоже не составило особого труда:

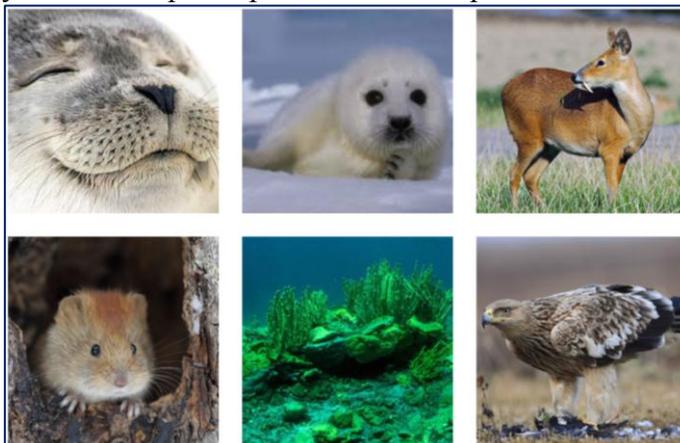
- первая страница это титульная (название и красивая картинка по теме), представлена на рис.2;

Рисунок 2 – титульная страница сайта <http://endemic.tilda.ws/>



- вторая – представлена в виде фотогалереи эндемиков озера Байкал, см.рис 3;

Рисунок 3 – вторая страница сайта <http://endemic.tilda.ws/>



- третья – описано, что такое эндемики;
- четвертая – просмотр вправо и влево изображений различных эндемиков;
- пятая и шестая – об озере Байкал и фотогалерея;
- седьмая и последующие рассказывается об эндемике оз.Байкал, затем на следующей странице несколько фотографий о ней;
- последняя страница – источники информации.

Для достижения поставленной цели проанализирована литература по проблеме, подобраны материалы об эндемичных представителях животного и растительного мира озера Байкал.

В своей работе я представила только малую часть эндемиков озера Байкал, так как их число огромно. Это и птицы, и млекопитающие и растения. Для того, чтобы у нас была возможность познакомиться с уникальной природой Байкала, необходимо соблюдать условие: «Только разумное, основанное на современных технологиях освоение природных ресурсов Байкала поможет и получить экономические выгоды, и сохранить эту природную святыню для наших потомков».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ECOPORTAL. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecoportal.info/>

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИСКОННО БРИТАНСКИХ ФАМИЛИЙ И ИМЁН

Имя — часть речи, дающая название для человека (в этом случае это будет личное имя), продукта (торговой марки или бренда), идеи или концепции, обычно используемая для того, чтобы отличить его от других, принадлежащих к тому же классу. Слово «фамилия» латинского происхождения. У римлян оно первоначально относилось не к супругам и детям, а только к рабам. Familia - совокупность рабов, принадлежащих одному человеку. Возникновение и развитие фамилий тесно связано с главными этапами социально-экономического развития человечества. Возникновение фамилий в современном понимании произошло поздно. Впервые они появились в экономически развитых областях Северной Италии в X—XI вв. В 1526 году король приказал всем датским дворянам объявиться фамилиями.

Цель работы: собрать и проанализировать информацию о британских фамилиях и именах.

Задачи:

1. Исследовать историю происхождения английских фамилий и их лексический состав
2. Определить способы образования фамилий.
3. Выяснить наиболее популярные английские фамилии

Английские фамилии, какими мы можем видеть их сейчас — это, в основном, семейные прозвища, которые переходили практически неизменными от отца к сыну и внуку. Известно, что возникновение и развитие фамилии как общественно-исторической и языковой категории тесно связано с главными этапами социально-экономического развития человечества. До определенной ступени развития человечество не имело фамильных имен. Система современных английских фамилий складывалась на протяжении многих столетий и своими корнями уходит в далекое прошлое. Она тесно связана с историей страны, народа и с историей английского языка. В период развитого феодализма (11-15 вв.) в Англии складывалась централизованная монархия, быстро росли города, развивались ремесло и торговля, товарно-денежные отношения и рыночные связи. Численность же населения возросла приблизительно до 4 000 000 человек. Невозможно точно установить время, когда английские прозвища превратились в фамилии. Но известно, что процесс превращения прозвища в наследственное фамильное имя был сам по себе продолжителен и неодинаков для разных социальных групп населения и для разных районов страны. Одним из основных факторов, способствовавших переходу прозвища в фамилию, была потеря его мотивировки, утрата информации о причинах его возникновения. «Если отца Уильяма Робертсона (Robertson) звали не Роберт, если Джон Кук (Cook) не был поваром, Томас Хилл (Hill) не жил на холме и Ричард Ред (Red) не был рыжим, Одной из особенностей процесса именования представителей английского общества является то, что в 9-12 веках практически все англичане-мужчины обладали одинаковыми личными именами. Наиболее распространенными мужскими именами в то время были William, Robert, Ralph, Richard. В конце 14 в. имя John было примерно у 25% всего мужского населения Англии. Дж. Хьюз, исследовавший английские фамилии, пишет, что если бы в то время где-нибудь на рынке в Уэльсе было произнесено имя John Johnes, то на него откликнулись бы либо все, либо никто: «все, потому что каждый подумал бы, что зовут его; никто, потому что к имени не было добавлено никаких особых отличительных характеристик».

Как правило, английские фамилии были одинарными и передавались только по мужской линии (хотя были исключения). В Уэльсе и Шотландии формирование фамилий шло и в 18 веке.

Johnson – фамилия, образованная от личного имени John и окончания —son, что означает «сын Джона». Такие фамилии называются отантропонимическими и часто встречаются в английском языке.

Smith – происхождение этой фамилии связано с ремеслом кузнеца. Можно сказать, это аналог русской фамилии «Кузнецов». В старину так называли кузнецов, а постепенно название закрепилось, стало передаваться по наследству, даже если наследники не были кузнецами. Так появилась самая распространенная английская фамилия.

Spencer – происходит от слова dispenser, которое является синонимом слова steward – королевский управитель при дворе. От второго слова происходят фамилии Steward и Stewart.

Hill – фамилия, образованная от вида местности – в данном случае, так называли людей, которые жили около примечательного холма. Такое же происхождение имеют фамилии Cliff, Dale, Brook, Moore.

Carter – фамилия происходит от личного имени Картер, которое, в свою очередь, имеет ирландские и шотландские корни.

Brown – фамилия произошла от прозвища, которое давали людям с коричневыми волосами, с темной кожей или коричневой одеждой. Слово Brown имеет древнеанглийские корни. Первые упоминания этой фамилии встречаются еще в 1066 году в форме Brun и Brunus.

Анализ современных английских фамилий, естественно, предполагает исследование этимологии тех прозвищ, которые легли в их основу.

Они делятся на четыре основные группы:

1. Отантропонимические (генеалогические, патронимические).
2. По месту проживания.
3. По роду занятий (профессионально-должностные).
4. Описательные.

. Фамилии от личных имен, которые при переходе не претерпевают никаких изменений: Anthony, Allen, Baldwin, Cecil, Dennis, Godfrey, Henry, Neale, Owen, Reynold, Thomas, Walter.

Многие из патронимических фамилий связаны с тевтонской мифологией, именами богов: Good, Godwin, Goodiers, Godyears, Goddard.

Так, от имени святого St Lawrence образовались фамилии Lawrence, Lawson, Larson, Larkin. Многие английские отантропонимические фамилии содержат в своем составе формант -son (Thompson), означающий «сын такого-то».

Вставное -t- говорит о северном происхождении носителя фамилии: Johnston – уроженец севера Англии, Johnson – живет на юге страны.

2б. Шотландские и ирландские фамилии. Жители шотландского нагорья (Highlands) употребляют префикс Mac – «сын»: MacDonald, MacCarthy, MacGregor. Этот же фамильный префикс распространен и среди ирландского населения, но в Ирландии также сильна традиция создавать фамилию по имени деда с помощью префикса O: O'Hara, O'Neal.

Норманнские фамилии. Ряд фамилий образуется при помощи префикса Fitz- (искаж. норманнское Fils «сын»): Fitzwilliam, Fitzgilbert, Fitz-Hugh.

2д. Валлийские фамилии. По-валлийски «сын» – ap, отсюда пошли фамилии Powell (от Ap Howell), Pritchard (от Ap Richard), Bunyan (от Ap-Onion), Blood (от Ap-Lloyd). В прежние времена нередко можно было встретить валлийца, с гордостью произносящего свое имя: Evan-ap-Griffith-ap-David-ap-Jenkin «Эван, сын Гриффита сын Дэвида сын Дженкина». Это дало повод для появления многочисленных английских анекдотов о пристрастии валлийцев к подобным фамилиям.

2е. Сокращение имён родителей. В средние века имя David часто сокращалось в Dawe, отсюда фамилии Dawe и Dawson. От Anthony пошли фамилии Tonkin, Tonson, Tonnon; от Robert (и его форм Robin, Rob, Dob, Hob) -фамилии Robbins, Roberts, Robinson, Robson, Ropes, Dobbs, Dobson, Hobbes, Hobson, Hopps, Hopkins и др. Ряд фамилий возник от

ласкательных или уменьшительных имен, которые образовывались путем добавления суффиксов -kin, -cock (-cox), -ot/-et, -kin (ср. lambkin 'ягненок'); Simpkin, Tomkinson; Haucok, Haucox, Wilcox; Hewett ('маленький Хью').

Английские фамилии, возникшие по месту проживания (Местные фамилии)

Это самая обширная группа английских фамилий. На неё приходится примерно 50% всех английских фамилий.

Исходя из значения прозвищ, от которых они произошли, местные фамилии можно разделить на следующие подгруппы:

Фамилии, образованные от прозвищ, которые указывали на происхождение их владельцев из определенной местности, города или страны.

Известно, что Соединенное Королевство состояло и состоит из Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии. При перемещении жителей соответствующих районов возникала необходимость в создании определенного словесного знака, отражавшего наиболее заметные признаки переселенцев, который впоследствии закрепился за ними в виде фамилии. Так появилась фамилия Scott, носителей которой в Англии и сейчас гораздо больше, чем в Шотландии.

Таковы также фамилии England, English, шотландцы изменили их в Ingle, Ingleman, Langley (последнее, возможно, пришло через Францию или Америку - от фр. L'Angleys). Также фамилии Irish, Wales, Welsh, Welshman, Wallace. Третья подгруппа включает в себя фамилии, образованные от названий рек: Tees, Cherwell, Tees, Colder, Becker, Warbeck, Brook, Brooker и т.д.

Четвёртая подгруппа включает фамилии, в основе которых лежат слова, обозначающие предметы и явления, связанные с деятельностью человека: Green (от village green - деревенский луг, лужайка), Ford, Bridgman; живущий возле дороги (road) мог претендовать на прозвище, а в дальнейшем фамилию Royds, Rodd, Rodes, Rhodes; Lane, Hall, Church, Churcher, Churchgate (на севере - Kirker, Kirkman).

Пятая подгруппа фамилий, образованные от прозвищ горожан, которые имеют в своей основе названия примечательных пунктов города - улиц, рынков, площадей и т.п.: Gateman, Townsend.

Шестая подгруппа фамилий, образованные от знаков-вывесок, изображавших животных или растения и служивших как для распознавания домов на улицах средневековых английских городов, так и для обозначения мастерских, лавок, гостиниц, таверн, постоялых дворов. В те времена вывески были совершенно необходимы, чтобы неграмотные (а их было тогда большинство!) могли отыскать, что им нужно. Неудивительно поэтому, что многие английские фамилии восходят к изображениям различных животных, растений и других предметов, служивших домовыми знаками: Bull, Bush, Bell, Angel, Swan, Lyon, Griffin, Talbot, Greenman. Многие из носящих фамилию Long не подозревают, что их предок мог быть владельцем таверны Long Arms.

Приставки, как способ словообразования в английском:

Prefix, то есть приставка или префикс — это часть слова, которая стоит перед корнем. Приставки чаще всего используют для изменения значения слова и реже — для изменения части речи. Мы выделяем большую группу приставок, функцией которых является изменять значение слова на противоположное:

Un- Выполнить противоположное действие	Undo Unpack Unhappy	Отменить Распаковать Несчастливый
Im-, in-, il -,ir- Эквивалент приставки не	Illegal Impossible Insecure Irregular	Нелегальный Невозможный Небезопасный Нерегулярный
Dis- Выполнить	Disagree Displeasure	Не согласиться Неудовольствие

противоположное действие	Disqualify	Дисквалифицировать
Mis- Неправильно что-то сделать	Misaligned Mislead Misspelt	Несогласованные Сбить с толку С ошибкой в слове

Суффиксы, как способ словообразования в английском: suffix стоит после корня перед окончанием — по нему просто определить, к какой части речи принадлежит слово. Давайте посмотрим, как это происходит.

Словообразование существительных в английском языке с помощью суффикса:

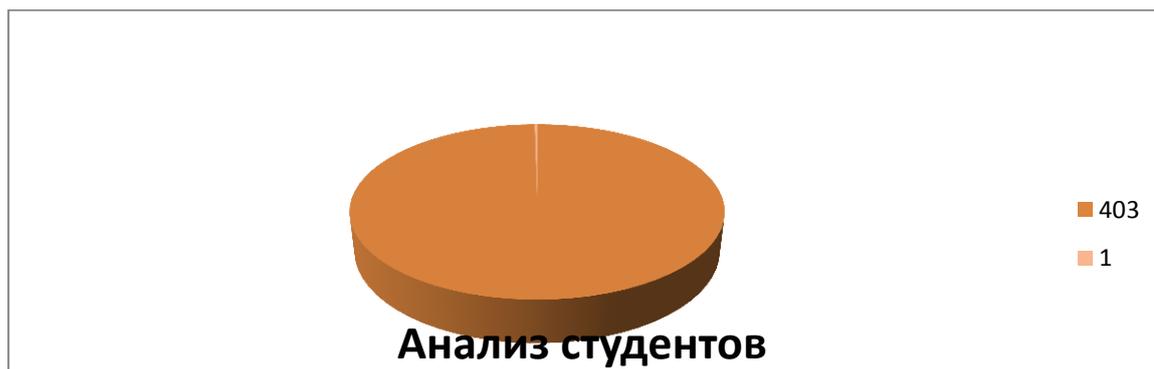
-son/-ston	1.Albertson, 2.Yorkson	1. Генеалогическая фамилия, от имени отца или деда Альберт. 2. Фамилия по месту проживания, город Йорк + суффикс.
-er	1.Baker, 2.Miller	1. По роду занятия фамилия Бэйкер, baker – булочки. 2. Миллер, по роду занятия, мельник, мельница.
-es	1.Holmes	1. Происходит от места проживания, баронство Инчестуир.

В русском языке отсутствует традиция давать человеку 2-4 имени, однако имеется такой необычный для антропонимической системы .

Анализ фамилий студентов техникума:

Из 404 фамилий, были выбраны 8 фамилий, и только из 8 – одна фамилия британская;

Андерссонов образовано от Andersson (Андерссон), где Ander (Андрей), a son (сын) => сын Андрея.



Рассмотренная нами фамилия является отантропонимической по семантике имен и фамилий, пройденного материала в ходе работы.

Появление имен и фамилий, как официального именованья, объединившего глав семьи и передававшегося по наследству, обусловлено логикой исторического развития. На определенном историческом этапе совокупность социальных факторов приводит к введению в антропонимическую формулу нового компонента, позволяющего четко идентифицировать человека.

В заключении следует отметить, что мной планируется продолжить изучение темы исследовательского проекта с целью обогащения словарного запаса, расширения кругозора и проведения сравнительного анализа фамилий в английском и русском языках.

Исследовательская работа убедила меня в том, что имена и фамилии могут быть интереснейшим источником для исследований, так как в них отражаются время и человек - его общественное положение и духовный мир.

Выводы.

В результате проведенной исследовательской работы я пришла к следующим выводам:

1. Причиной происхождения фамилий является историческая принадлежность к личным именам, роду занятий, внешним данным, характеру, растениям, животным и месту проживания.

2. Фамилии и имена носят устойчивый характер, то есть передаются по наследству.

3. Фамилии, а также имена выполняют различительную функцию.

4. Имена, фамилии являются ценным языковым материалом, они могут оказать помощь в восстановлении давно забытых и вышедших из употребления слов английского языка.

5. В английском языке не наблюдается противопоставления мужских и женских фамилий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцева К. Б. Английская антропонимия и её стилистическое использование: АКД. Одесса, 1999.
2. Леонович, О. А. В мире английских имён. М.: Астрель АСТ, 2012. 154 с.
3. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. - М., 1978.
4. Рыбакин А.И. Словарь английских фамилий. М.: АСТ, Астрель, 2012
5. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. A.S.Hornby, 1989
6. Smith E.C. The Story of Our Names. - NY, 1960

*Чернов Павел,
III курс, ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова», г. Черемхово
Руководитель: Окладников А.П.*

ПРОБЛЕМЫ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация. Одним из ведущих факторов экономического роста регионов, повышения конкурентоспособности российской экономики на мировой арене является развитие транспорта.

Ключевые слова: Транспорт, ремонт и обслуживание автомобилей, современный транспорт.

На Всероссийской конференции транспортников, прошедшей в ноябре 2011 года в г. Новосибирске, Председатель правительства РФ В. Путин в своем вступительном слове, в частности сказал, что транспортная отрасль играет ключевую роль для нашей страны, экономического, социального и территориального развития.

Для создания эффективных автотранспортных технологий и инфраструктуры, конкурентоспособной с зарубежными аналогами необходимо:

создать конкурентоспособную экономику, как страны, так и регионов;

снизить негативные последствия по травматизму и экологии до европейских стандартов;

вывести автомобильный транспорт на необходимую для инвестиционных возможностей рентабельность и прибыльность.

Влияние новых экономических условий на развитие транспортной системы потребовало уточнения установленных приоритетов на среднесрочную перспективу. В связи с этим условия будут сконцентрированы на решении следующих основных задач [2, с. 3—4]:

Первая — обеспечение доступности транспортных услуг для населения.

Вторая задача — обеспечение устойчивого функционирования организаций транспортного комплекса в новых экономических реалиях.

Третья задача — снижение транспортных издержек реального сектора экономики.

Четвертая — привлечение внебюджетных источников в развитие транспортной инфраструктуры.

Пятая задача — продолжение реформирования транспортного комплекса.

Шестой важнейшей задачей является обеспечение безопасного функционирования транспортного комплекса.

Одним из важнейших отраслей народного хозяйства является автомобильный транспорт. Дальнейшее развитие экономики немыслимо без хорошо налаженного транспортного обеспечения. Трудовой ритм предприятий промышленности, строительства, сельского хозяйства и др. во многом зависят от четкости и надежности работы автомобильного транспорта. Автомобильный транспорт, наряду с другими видами транспорта, обеспечивает перевозку продукции промышленности и сельского хозяйства, удовлетворяет потребности населения в перевозках.

Преимуществом автомобильного транспорта является перемещение груза от места производства к месту потребления, т. е. от «двери» до «двери».

Своевременное, качественное и полное удовлетворение потребностей народного хозяйства и населения в перевозках является главной задачей транспорта.

Современное состояние автомобильного транспорта страны не позволяет в достаточной мере выполнять стоящие перед ним задачи. Это связано с несогласованностью экономических интересов отрасли и обслуживаемой ею клиентуры, слабо развитой производственной базой автотранспортных предприятий, недостаточным государственным регулированием и другими недостатками.

Проблемы автомобильного транспорта связаны с работой АТП, несовершенством законодательной базы, несовершенством налогового законодательства и др.

Сегодня мелкие и крупные автопредприятия поставлены в далеко не равные условия.

На уплату единого налога на вмененный доход переведены малые предприятия, в то время как, крупные и легальные АТП обязаны выплачивать все налоги в бюджеты разных уровней, а также различные сборы во внебюджетные фонды.

Для автотранспортного предприятия не предусмотрено льгот ни по налогу на имущество, ни по транспортному налогу. На работу АТП негативное влияние оказывают такие факторы как рост дефицита оборотных средств, рост цен на топливо, запасные части, автомобильную резину и прочие материалы, а также постоянно растущие цены на коммунальные услуги.

В связи с отсутствием обслуживающего персонала, больших накладных расходов и налогового бремени частный перевозчик сбивает цены, заставляя при этом АТП снижать тарифы на перевозку. Тем самым частный перевозчик вынуждает АТП работать в убыток. Например, перевозка тонны груза по государственным расценкам оплачивается ниже реальной себестоимости перевозки.

Работа частных перевозчиков не всегда является рентабельной, а во многих случаях оказывается недостаточной для обновления подвижного состава, обеспечения требований безопасности и повышения качества услуг.

Значительная часть рынка автомобильных перевозок находится в «теневом» секторе экономики, что создает предпосылки для криминального влияния на автотранспортный бизнес и приводит к существенным бюджетным потерям.

Ежегодно в стране на 2 млн. автомобилей увеличивается количество транспортных средств. Это приведет к вредному воздействию автомобилей на окружающую среду, усложнению безопасности дорожного движения, снижению пропускной способности дорог, увеличению потребления топлива и т.д.

Из-за низких скоростей движения, высокой загруженности улиц увеличивается количество транспортных заторов.

Проблема развития автомобильного транспорта — это:

- дальнейшее увеличение протяженности автомобильных дорог с твердым покрытием;

- повышение качества топлива;

- внедрение альтернативных энергоносителей;

- выпуск транспортных средств, соответствующих международным стандартам и т. д.

В настоящее время не все, что характерно для зарубежного автомобильного транспорта, может быть использовано, особенно в части инвестиционной политики и деятельности, в первую очередь, должны быть учтены правовые аспекты регулирования работы автомобильного транспорта.

Негативное воздействие на состояние окружающей среды и здоровье населения является одной из наиболее актуальных проблем автомобильного транспорта.

При работе автомобильного транспорта происходит загрязнение воздуха и почвы, захламление больших территорий, электромагнитные излучения, загрязнение природы, связанное с авариями при транспортировке опасных грузов и т. д.

Ежегодно увеличиваются выбросы вредных веществ автотранспортом, по оценкам экспертов составляют 170 млрд. рублей.

Кроме экологической безопасности на автомобильном транспорте существует проблема безопасности дорожного движения.

Безопасность дорожного движения — это комплексный вопрос, и его успешное решение во многом зависит от скоординированности действий федеральных и территориальных органов исполнительной власти, подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), предприятий транспортно-дорожного комплекса, образовательных, медицинских учреждений, общественных образований.

Аварийность в стране связана с невыполнением требований основного закона — «Правил дорожного движения», т. е. управлением транспортным средством:

- без водительских прав;

- отсутствием соответствующей категории;

- в состоянии алкогольного опьянения и др.

В настоящее время требует вмешательства ситуация на пассажирском автомобильном транспорте. Сокращается автобусный парк. С амортизировано 70 % автобусов, которые подлежат списанию, а около 50 % имеют срок службы 10 и более лет.

По сравнению с городскими автобусными перевозками, ухудшается обслуживание населения на сельских пригородных маршрутах из-за уменьшения пассажиропотока, отсутствия дотаций из бюджетов, сокращения количества рейсов и др.

Исходя из вышеизложенного, положение дел на внутренних перевозках грузов и пассажиров автомобильным транспортом находится в сложном состоянии, которое требует принятия незамедлительных мер по государственному регулированию рынка автотранспортных услуг (лицензирование и допуск перевозчиков на рынок транспортных услуг, контроль за выполнением законодательства в области автомобильного транспорта, выполнение установленных стандартов при осуществлении перевозок и др.)

Политика Минэкономразвития России по либерализации допуска на рынок автотранспортных услуг, не учитывает опыта развитых стран, состояние отечественного рынка автомобильного транспорта, которое может привести к еще большим потерям государства в финансовом плане и потерям здоровья и жизни российских граждан на дорогах. Это наглядно показывает состояние дорожно-транспортной безопасности в Российской Федерации.

В России уровень риска гибели в ДТП в 2—3 раза превышает аналогичный показатель экономически развитых стран, как с высоким, так и средним уровнем автомобилизации. Число пострадавших в расчете на 10 тыс. автомобилей в 4—8 раз превышает развитые европейские страны.

Высокий износ автомобилей становится основной причиной загрязненности окружающей среды, аварийности и огромных транспортных издержек.

В нынешних рыночных отношениях экономическое соотношение «прибыль» — «безопасность» пока никак не регулируется.

Экономическая безопасность на всех уровнях возможна только при условии устойчивого функционирования транспортной отрасли и ее потенциал является гарантом экономического роста и поддержания экономической независимости и безопасности страны. Объединяя регионы страны, транспорт обеспечивает потребность народного хозяйства в перевозках грузов и людей, является связующим звеном между производителями и потребителями товаров, продукции и услуг, без которых рынок и рыночные отношения невозможны. В этом состоит его огромное социально-экономическое значение для государства и общества в целом.

Первоочередной задачей отрасли транспорта является создание единой комплексной системы управления дорожно-транспортной безопасностью в рыночных условиях хозяйствования с формированием действенного механизма координации деятельности в данной сфере федеральных органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений.

Для дальнейшего развития автомобильного транспорта страны необходима четкая выработка оценочных критериев количества и качества транспортной продукции.

В целом ряде секторов, на сегодняшний день, в РФ нет альтернативы автомобильному транспорту, который обеспечивает розничную торговлю. Перевозку дорогостоящих скоропортящихся и срочных грузов на различные расстояния, транспортное обеспечение производственной логистики, малого бизнеса.

Таким образом, эффективность развития автотранспорта во многом определит эффективность и темпы экономических реформ, а сдерживание развития автомобильного транспорта, в определенной степени, равнозначно торможению экономического развития и структурных преобразований.

Именно поэтому решение основных проблем автомобильного транспорта, сегодня является наиболее важной задачей РФ. Проблемы могут быть решены только при правильно организованном государственном контроле, особенно на законодательном уровне, а также финансовой поддержке, которая позволит обновить транспортные услуги и повысить их качество.

В связи с этим Министерством транспорта России разработана Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы Российской Федерации в 2016—2021 гг».

В ее рамках будет создаваться высокотехнологичная транспортная система, способная повысить качество транспортных услуг и удовлетворить потребности населения и отрасли экономики [1, с. 25].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Криницкий Е. Транспортная система России: пути к эффективности // Автомобильный транспорт. 2007. № 12.— с. 25.

2. Кузьмина В. Об основных итогах развития транспортного комплекса в 2008 году и задачах на 2009 год // Автомобильный транспорт. 2009. № 4.— с. 3—4.

*Шагаева Мария,
Семенова Вероника,
I курс, ГБПОУ ИО «БПК» г. Братск
Руководитель: Михайлова Т. Н.*

ВЛИЯНИЕ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА

На сегодняшний день у подростка нередко происходят конфликты, как с ровесниками, так и со взрослыми, вследствие которых появляется внутренняя агрессия, ощущается огромная потребность в выражении своих эмоций. К сожалению, подростки часто затрудняются в сложных ситуациях принять верное решение. И поэтому в состоянии агрессии подросток вынужден выплёскивать свой накопившийся негатив посредством использования бранных выражений.

Целью работы является выявление и изучение причин социально-психологических особенностей употребления ненормативной лексики подростками.

Задачи:

1. Изучить литературные и другие источники по данному вопросу;
2. Узнать историю возникновения ненормативных слов в России;
3. Раскрыть отрицательное влияние ненормативных слов на здоровье подростка;

Объектом исследования – является процесс социализации личности подростка. Предметом исследования – ненормативная лексика среди подростков, влияние его на здоровье человека. Участниками исследования являются студенты Братского политехнического колледжа.

В результате работы была выдвинута гипотеза: использование ненормативной лексики в подростковой среде оказывает отрицательное влияние на психику, здоровье, поведение подростка и в целом на развитие его личности?

Методами исследования являются: анализ теоретических материалов по проблеме исследования, анкетирование.

В первую очередь употребление ненормативной лексики подростками наиболее существенное влияние оказывают такие социальные факторы, как семья и ее состав. На ранних этапах психического развития механизмом социализации является подражание, а поэтому часто подросток копирует, отражает особенности жизни взрослых во всех ее проявлениях. Позиция ребёнка определяется желанием походить на родителей.

Матерные слова были внесены в нашу речь не монголо-татарами, как утверждают многие, они, к сожалению, имеют исконно русские корни. В древней Руси мат являлся не чем иным, как заклинанием, формулой против нечистой силы. Через матерную брань люди вступали в общение со злом, как бы настраиваясь на их волну, призывая их в свою жизнь. В XIX веке сквернословие постепенно из ругани превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых. После революции мат вошел и в лексикон политических деятелей. Перед самой перестройкой он взял еще одну - последнюю ступень. Его подхватила «интеллигенция», особенно гуманитарная.

В наши дни матерные слова существуют в разных проявлениях, как бы выступает в нескольких ипостасях.

1. Привычные ненормативные слова, свойственные людям с невысоким уровнем культуры.
2. Аффективное сквернословие, связано с выражением какого-либо чувства.

3. Намеренный эпатаж, или вызов обществу, для разрушения общепринятых правила приличия.

Влиянием ненормативной лексики на жизнь и здоровье человека занялись ученые. Японский исследователь доктор Масару Эмото исследовал, какое влияние оказывают слова на воду. В своих экспериментах он писал слова на листочках бумаги и прикреплял их к пробиркам с водой, а после воздействия слов на воду замораживал её и фотографировал. Опыты Масару Эмото доказывают, что подобные изменения в организме человека неизменно приводят к возникновению различных заболеваний.

Уральский ученый Геннадий Семёнович Чеурин утверждал, что ненормативная лексика очень активно воздействует на организм человека, со временем губя все живое. В целях эксперимента зерна пшеницы поливали разной водой: одна вода слышала только ругательные слова, а другая вода - только молитвы. В результате семена, которые поливали первой водой, всходили лишь в 49 случаях из 100. Те же, что поливали водой, заговоренной молитвами, прорастали в 96 случаях.

Генетики Петр Петрович Горяев, создал аппаратуру, которая преобразует слова в электромагнитные колебания. Проведённые учёным в течение 3 лет исследования показали, что если человек ежедневно употребляет или слышит бранные слова, то его хромосомы меняют структуру, начинает вырабатываться так называемая «отрицательная программа», направленная на самоликвидацию, что непременно передаётся потомкам.

Другая группа ученых под руководством доктора биологических наук Ивана Борисовича Белявского. Доказали, что заядлые матерщинники живут намного меньше, чем те, кто не сквернословит, потому что в их клетках очень быстро наступают возрастные изменения и проявляются различные болезни.

К сожалению, матерные слова негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства. Ненормативная лексика приводит к: снижению уровня интеллекта, негативно влияет на окружающих, заразителен, разрушает биополе человека, от него трудно отучиться, разрушает сознание, мироощущение, обедняет речь и мышление, ведет к деградации человека, порождает вседозволенность в поступках, делает психику бесчувственной, лишенной совести и стыда, повышает агрессию, делает человека злым, неуправляемым, приводит к гормональным расстройствам, искажает структуру ДНК.

Мы провели исследование среди 120 обучающихся колледжа, наблюдали за их поведением переменам, провели опрос и анкетирование по использованию ими нецензурных выражений. Большинство опрошенных подростков (47%) не используют в своей речи ненормативную лексику. На употребление ненормативной лексики «в экстренных случаях» указали 37% школьников. 13% респондентов эпизодически («иногда») употребляют нецензурные выражения. Необходимо отметить, что доля употребляющих нецензурные выражения гораздо выше у мальчиков (86%), чем у девочек (14%).

С возрастом заметно увеличивается доля тех подростков, кто «постоянно» употребляет ненормативную лексику. На вопрос «Как часто ты произносишь нецензурные слова?» ответили: «никогда» – 57%, «редко» – 41%, «часто» – 2%.

На вопрос «Оправдываешь ли ты употребление ненормативной лексики в экстренных случаях?» 44% опрошиваемых ответили «нет», положительно отнеслись 38% респондентов, 11 человек (18%) воздержались от этих ответов.

На вопрос: «Используется ли нецензурная брань членами вашей семьи?». Итоги анкетирования оказались следующими: «нет» – 43%, «никогда» - 27%, «иногда» – 24%, «да» – 6%.

На вопрос «В каких ситуациях это происходит?» мы получили следующие данные: «когда злуюсь» – 46%, «когда ссорюсь» и «другие причины» по 28%, «это – норма» – 7%, «просто так» – 6%.

На вопрос «Раздражает ли тебя использование нецензурной лексики в разговоре?», результаты следующие: «да» – 70%, «нет» – 19%, «иное» – 11 %.

На вопрос «Твое отношение к ненормативной лексике?» «отрицательное» – 57%, «нейтральное» – 37%, «иное» - 4%, «положительное» – 2%. Необходимо задуматься над тем, что 2% подростков ответили положительно и 41% - пассивно отнеслись к данной проблеме.

На вопрос: «Как ты думаешь, кто чаще всего использует ненормативную лексику среди твоих сверстников?». Результаты следующие: «двоечники» – 48%, «троечники» – 24 %, «хорошисты» – 19 %, «отличники» – 9 %.

На вопрос: «Как ты думаешь, сказывается ли использование ненормативной лексики на развитие личности обучающихся?». «Да» ответили 61%, «нет» - 34%, «иное» - 5%.

На вопрос: «Замечали ли учителя использование ненормативной лексики во время занятий?». Анализ ответов выявил следующие данные: «да» – 57%, «нет» – 43 %.

На вопрос: «Что нужно сделать, чтобы подростки не использовали в речи ненормативную лексику?» подростки ответили: «повышать уровень воспитанности и культуры общения» – 39%, «искоренять сквернословие в семье» – 18%, «не выводить подростков из себя» – 17%, «учителя должны показывать пример культуры общения» – 15%, «иное» – 6 %, «не знаю» – 5 %.

Исследование, проведенное нами, позволило решить поставленные задачи и подтвердить выдвинутую гипотезу. Проведенные нами исследования показали, что обучающиеся нашего колледжа достаточно часто используют в своей речи ненормативную лексику и не знают о последствиях, к которым может привести эта привычка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов В. Обойдемся без выражений! Сквернословие как проявление вербальной агрессии //Здоровье детей. – 2009. - №1. – С.13-14.
2. Гаряев П.П. Аспекты волновой трансляции генов. – М., 2011.
3. Михайлин В. Ю. Тропа звериных слов: Пространственно ориентированные культурные коды в индоевропейской традиции. – М.: НЛО 2008. - С. 331-360.
4. Нефедов А. Управление реальностью. - Минск: «Книжный дом», 2008.
5. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М.: Флинта, 2010.
6. Собкин В.С., Адамчук Д.В. Агрессивный подросток // Дитя человеческое. - 2008. - № 1. - С. 14-20.
7. Фомиченко А.С., Собкин В.С. Агрессивность школьников глазами учителей // Директор школы. - 2012. - № 5. - С. 84 90.
8. Эмото Масару. Любовь и вода. - М.: София, 2008.