

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Свирский электромеханический техникум»



«тверждаю»  
Директор ГБПОУ «СЭМТ»  
О.С. Лобанова  
«1» сентября 2020 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ОБЩЕЖИТИИ ГБПОУ «СВИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»  
на 2020 – 2021 учебный год**

Свирск, 2020г

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## ГБПОУ «Свирского электромеханического техникума»

### **Полное наименование Программы**

Программа воспитательной работы в общежитии государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свирский электромеханический техникум»

### **Обоснование актуальности программы**

Необходимость разработки программы воспитательной работы в общежитии обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями очередного этапа реформирования системы образования.

### **Цель программы**

Главной целью воспитательной работы в общежитии является создание педагогически воспитывающей среды, которая способствует становлению и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному партнерству

### **Сроки выполнения программы**

сентябрь 2020 – июнь 2021 года

### **Пояснительная записка**

Концепция модернизации российского образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

Целевой установкой воспитательной работы является социализация и гармонизация личности гражданина России, формирование умений познавать мир и умело строить рационально организованное общество. Она предполагает создание творческой гуманитарной среды студенческой жизни, ориентацию на общечеловеческие духовно-нравственные ценности, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, развитие у молодежи личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам становления личности, развития общества.

Воспитательный процесс не сводится к "управлению процессом формирования личности", как это представлялось ранее. Воспитание, как функция современного образования, представляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации личности специалиста.

Особое значение имеют следующие моменты методического характера:

- умение опираться в воспитательном влиянии на студенческую самоорганизацию, творческую активность студентов, направляя ее в нужное русло с точки зрения конечных результатов и отдаленных последствий воспитательного воздействия;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрения и порицания в отношении студентов к распорядку жизни в общежитии;

- умение воспитателя видеть и оценивать результаты и реальные последствия своего воспитательного влияния на процесс формирования будущих специалистов;
- умение использовать возможности воспитательного влияния на уровне коллективного влияния, в различных формах его проявления (в эстетике воспитательного процесса, в психологической атмосфере в общежитии и т.п.);
- умение сочетать задачи воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о студенческой молодежи.

Таким образом, воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, делать нравственно обоснованный выбор. На формирование личности оказывают решающее влияние социальная среда, система воспитания и активное участие в практической, преобразовательной деятельности.

Особое место в воспитательной системе техникума занимает организация воспитательной работы среди студентов, проживающих в общежитии.

Общежитие техникума - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Молодые люди приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В общежитии в большей степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека. Социокультурные условия общежития и личность воспитателя значительно влияют на личностное и профессиональное становление молодёжи.

Организация воспитательной работы в общежитии направлена на развитие воспитываемой среды как совокупности окружающих студента социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих формированию гражданской позиции, социальной зрелости, готовности к выполнению функций гражданина, патриота, семьянина в обществе.

Педагогические возможности студенческого общежития заключаются в создании хороших материально-бытовых условий для проживающих; в реализации социально-педагогической функции, направленной на реализацию у молодёжи коммуникативных, нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности, ответственности, профессиональной этики. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей молодых людей и прежде всего с учётом того, что студенты становятся полноправными членами семей, у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма. Важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы - педагогически воспитываемой среды. Эта среда может быть, сформирована путём массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

Создание в общежитии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого учащегося, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Необходимость разработки программы воспитательной работы в техникуме общежитии обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями очередного этапа реформирования системы образования.

Задачи программы - обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы в общежитии, сформировать и

обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста в общежитии.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений

### **Организация самовоспитания студентов.**

Огромное значение для воспитания студентов в общежитии техникума имеет *организация самовоспитания студентов*. Самовоспитание - осознанная целеустремленная деятельность личности, направленная на выработку, совершенствование или изменение своих качеств в соответствии с собственными ценностными представлениями или социальными ориентациями, интересами, целями, складывающимися под воздействием условий жизни и общественного воспитания. Самовоспитание - это процесс, в котором человек делает себя объектом и субъектом воспитания, самообразования, овладения политической культурой, основами нравственного, трудового, физического и эстетического совершенствования. Задача преподавателя, классного руководителя, состоит в том, чтобы своевременно помочь студенту в организации самовоспитания, стать его наставником.

Социальное развитие личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации студенческой среды – в системе студенческого самоуправления. Оно играет важнейшую роль в процессе самореализации и самоактуализации личности. Здесь студент приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки организатора. Личностные качества, необходимые профессиональному специалисту, ученому, руководителю, общественному деятелю. Студенческое самоуправление предполагает выражение интересов и воли студенческого коллектива, участие в планировании воспитательного процесса, реализации графиков самостоятельной работы студентов, организацию досуга и отдыха студентов.

Развитие системы студенческого самоуправления в общежитии способствует воспитанию у студентов лидерских качеств, творческих способностей, умению работать в команде. Студенческий совет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания.

Таким образом, потенциально перед каждым студентом открывается возможность быть услышанным и понятым и, прежде всего, – своими товарищами, которые, в свою очередь, вовлекаются в процесс сотворчества, конструктивного и плодотворного человеческого общения. Стимулируется внимание к личности друг друга. Все это закладывает основы для формирования здорового коллективизма, способствует социальной адаптации человека, попавшего после средней школы в совершенно непривычную для себя среду и столкнувшегося с необходимостью осознать себя в новом общественном статусе.

### ***Сведения о Студенческом общежитии***

Общежитие техникума находится на четвертом этаже в пятиэтажном здании техникума. Всего 15 комнат. Комнаты рассчитаны на 4 человека. В общежитии имеется кухня, зал для приема пищи, комната отдыха и комната самоподготовки, 2 с/узла, 2 душевые комнаты, прачечная, комната для сушки и глаженья белья, кладовая для хранения пищевых продуктов.

**Основными направлениями деятельности Совета общежития являются:**

- культурно-массовая и информационная работа;
- работа по формированию ответственного поведения;
- работа по формированию здорового образа жизни;

- работа по созданию надлежащих жилищно-бытовых условий и обустройство общежития;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Совет общежития представляет и защищает права и интересы студентов, проживающих в общежитии, способствуют улучшению воспитательной, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в общежитии, улучшению жилищно-бытовых условий проживания, поддержанию порядка в студенческом общежитии. Совет общежития работает в соответствии со следующими документами:

- Положение о Совете общежития;
- План воспитательной работы в общежитии;
- Протоколы заседаний совета.

Совет общежития во главе с Председателем руководит, работой всего актива общежития в доминирующих направлениях:

- Воспитание семейной культуры;
- Становление здорового образа жизни;
- Социальная адаптация;
- Нравственно-патриотическое;
- Эстетически-трудовое воспитание;
- Коллективно-творческая деятельность;
- Правовое воспитание.

В общежитии созданы Центры, чья работа строится в соответствии с должностными полномочиями и планом работы:

- Досуговый центр
- Центр чистоты и порядка «Уют»;
- Ред. коллегия.

## Раздел I. Обоснование программы

**Студенчество** – это социальная группа молодежи от 16 до 30 лет основной деятельностью, которой является обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Интересы студенческой молодежи состоят в получении профессионального образования, соответствующего интеллектуальным потребностям личности, освоении культурных и духовно-нравственных ценностей, стремлении достойно состязаться на рынке профессионального труда, и после окончания учебы эффективно трудиться в избранной сфере деятельности.

**Воспитательная работа** – это органическая часть учебно-воспитательного процесса техникума, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов.

**Воспитывающая среда** - совокупность окружающих студента обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Работа по программе строится в соответствии со *следующими принципами*:

**-Принцип гуманизма** предполагает уважение интересов, мнений, потребностей студентов.

**-Принцип духовности** проявляется в формировании у студентов жизненно необходимых ценностных ориентаций, потребности соблюдения общечеловеческих норм гуманистической направленности и толерантности.

**-Принцип открытости** предполагает доступность информации в сфере воспитательной деятельности.

**-Принцип поддержки** обеспечение нормативно-правовых, экономических, организационных условий, гарантий и стимулов воспитательной деятельности в интересах

студентов.

-**Принцип равенства** предполагает отношение к студентам как к равноправным субъектам образовательного процесса, предполагающего отношение к личности молодого человека как к самоценности.

-**Принцип социальной эффективности** – предполагает позитивную направленность мер повышения социального благополучия студентов, поддержания их социального статуса на высоком уровне, укрепление социальных связей и удовлетворения социально-культурных запросов.

-**Принцип социального участия** – предполагает стимулирование деятельности студентов по получению дополнительных благ за счет затрат собственных усилий, а также содействие им в повышении собственными силами качества жизни, добровольном проявлении инициативы и активности, интеллектуальном развитии и творчестве.

-**Принцип индивидуального подхода**, который заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям студентов.

-**Принцип дифференциации и индивидуализации** обеспечивает развитие каждого участника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

-**Принцип демократизма**, означает воспитание поколения, способного эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ (т.е. воспитание для демократии), переход к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества воспитателя и воспитанника;

-**Принцип патриотизма**, предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;

-**Принцип конкурентоспособности**, выступающей как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократизации общества, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;

-**Принцип толерантности**, являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;

-**Принцип вариативности**, включает различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации.

### **Нормативно-правовая база**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ  
Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989г.
2. Гражданский кодекс РФ
3. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.  
Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г.

5. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ
8. Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".
9. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629.)
10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

**Целевая группа** - студенты, проживающие в студенческом общежитии в возрасте от 15 до 20 лет.

**Цель воспитательной работы в общежитии.**

Главной целью воспитательной работы в общежитии является создание педагогически воспитывающей среды, которая способствует становлению и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному партнерству.

**Задачи, ожидаемый результат и критерии оценки эффективности программы**

Ожидаемые результаты, критерии оценки эффективности:

- Способствовать развитию творческих способностей и активности студентов
- Развитие личности и реализация творческой активности, обогащение опыта управления, применение приобретенных знаний, умений и навыков на практике
- Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы
- Массовость участия студентов в различного рода мероприятиях, проводимых в общежитии
- Уровень их притязаний к качеству проведения культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий, конференций
- Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к социокультурной и природной среде обитания
- Формирование культуры поведения, быта, установки на здоровый образ жизни
- Отсутствие правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии
- Организовать социально-психологическую поддержку студентов
- Социально-психологическая поддержка студентов
- Морально-психологический климат в коллективе
- Профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде
- Уменьшение проявлений социально-негативных явлений в студенческой среде

## Раздел II. Содержание программы

Основные направления воспитательной работы в общежитии отражают ведущие теоретические и методологические положения и принципы, педагогические условия и требования, являющиеся фундаментальными основами организации воспитания студенческой молодежи в общежитии.

В основных направлениях в сжатом виде выражаются содержание, определяются общие формы и методы воспитательной работы. Основные направления воспитательной работы в общежитии не являются исчерпывающим описанием организации воспитания, так как такая организация требует гибкости и мобильности, должна быть ориентирована на конкретные ситуации, потребности и интересы.

Исходя из поставленной цели воспитания в общежитии и вытекающих из нее задач, могут быть выделены следующие направления воспитательной деятельности в общежитии:

- **Гражданско-патриотическое**
- **Духовно-нравственное**
- **Профилактика социально-негативных явлений**
- **Спортивно-оздоровительное**
- **Социально-бытовое**

## Раздел III. Механизм реализации программы

### 3.1. Этапы реализации Программы

Задачи деятельности	Средства реализации	Срок и	Ответственный	Ожидаемые результаты	Организационный период
Сформировать студенческий совет общежития (отбор, определение потенциала их возможностей, установление отношений сотрудничества)	Анкетирование	сентябрь	Зам. директора по ВР	Определены основные направления, спланирована работа	
Составить план воспитательной работы на год	Разработка информационного материала, методических рекомендаций для студентов	сентябрь	Зам. директора по ВР	Разработан совместно со студентами план воспитательной работы на год	
Формирование банка данных проживающих в общежитии	Изучение личных дел, беседы с родителями	сентябрь	Зам. директора по ВР	Составлен банк данных	

Выявление социальных проблем различных категорий нуждающихся	Соцопросы, анкетирование	сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог	Разработка способов помощи	
Проведение мониторинга морально-психологического климата и качества воспитательного процесса в условиях общежития	Анкетирование	октябрь	Зам. директора по ВР	Учет результатов при определении целей, задач и планировании воспитательной работы	
<b>Основной период</b>					
Работа по формированию положительного психологического микроклимата в коллективе студентов, проживающих в общежитии	-Тестирование, анкетирование, опросников с целью изучения особенностей характера, темперамента; -Изучение межличностных отношений студентов; -Формирование состава комнат с учётом характеров, интересов и склонностей детей; - Индивидуальные беседы воспитателей со студентами по их проблемам мероприятия	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог	Успешная адаптация студентов в коллективе	
Формирование благополучного психологического климата среди проживающих в	Временная прописка Индивидуальные беседы	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Решение социальных проблем, конфликтных ситуаций	

<p>одной комнате и коллективе в целом;          Приоритет таких ценностей как          взаимовыручка, взаимопомощь, доверие;          Недопустимость возникновения конфликтов, отсутствие случаев давления и неуважительного отношения друг к другу;          Исключение случаев потери контингента из-за неспособности адаптироваться к условиям проживания в общежитии;          Оказание социальной помощи нуждающимся</p>					
<p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>Беседы          Лекции          Встречи с медиком          Оформление тематических уголков          Акции</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР          Медицинский работник</p>	<p>Студенты замотивированы на ЗОЖ</p>	
<p>Проведение заседаний совета общежития</p>	<p>Собрания Совета общежития</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР          Актив Совета общежития</p>	<p>Студенты освоили новые роли, попробовали свои силы в различных видах деятельности, проявили личностные качества:</p>	

				добросовестность и ответственность, инициативность в реализации общественно-полезных дел	
<p>Проведение работы по профилактике правонарушений.</p> <p>Укрепление бытовой дисциплины;</p> <p>- Контроль за строгим соблюдением Правил внутреннего распорядка общежития;</p> <p>- Ежемесячное проведение профилактических бесед с проживающими склонными к совершению правонарушений;</p> <p>- Применение эффективных форм воздействия на подростков, совершающих правонарушения.</p>	<p>Лекторий инспектора ОДН и специалиста по профилактике наркомании для проживающих.</p> <p>Привлечение проживающих в кружки, секции, творческие коллективы.</p>	в течение года	Зам. директора по ВР Инспектор ОДН Совет общежития	Сокращение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Снижение уровня употребления алкогольных напитков, агрессивности, сквернословия, сокращение числа курящих	
<p>Развитие навыков самообслуживания и санитарно-гигиенических навыков</p>	<p>Генеральные уборки</p> <p>Субботники</p> <p>Встреча с медиком</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Приготовление пищи на кухне</p> <p>Проведение рейдов по контролю</p>	В течение года	Зам. директора по ВР Мед. работник Санитарный и жилищный сектор	<p>Порядок и чистота в общежитии;</p> <p>Снижение заболеваемости</p> <p>Снижение уровня употребления алкогольных</p>	

	санитарного состояния комнат и мест общего пользования.			напитков, агрессивности, сквернословия, сокращение числа курящих.	
Работа с «группой риска»	Индивидуальная работа психолога со студентами, входящими в группу «риска»; Работа с родителями (законными представителями); Работа по выявлению случаев давления и вымогательства среди подростков, проживающих в общежитии; Привлечение к работе по данному направлению органов самоуправления общежития; Привлечение студентов «группы риска» к участию в общественных мероприятиях, кружках, секциях; Профилактическая работа с участковым инспектором.	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог Инспектор ОДН	Снижение случаев девиантного и делинквентного поведения; Сохранность контингента; Отсутствие случаев давления и вымогательства в коллективе студентов, проживающих в общежитии	
<b>Итоговый период</b>					
Проанализировать результаты работы коллектива, выполнение плана, поощрить активных студентов, наметить перспективы	Диагностические исследования итоговый сбор: награждение дипломами, грамотами активных участников, мероприятий	июнь	Зам. директора по ВР Совет общежития	Студенты получили моральное удовлетворение от позитивной оценки своего творческого труда, выразили желание участвовать в дальнейшей	

				деятельности	
Определить уровень удовлетворенности студентов, качества воспитательной работы	Анкетирование	июнь	Зам. директора по ВР Совет общежития	Составление заявки по улучшению материальной базы общежития и предложения для следующего учебного года	
Проанализировать эффективность результатов программы по истечении сроков ее реализации	Коллективный анализ	июнь	Зам. директора по ВР	Внесены изменения и предложения	

## 3.2. Условия реализации программы

### 3.2.1. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по ВР  
Зав. библиотекой  
Медицинский работник  
Педагог-психолог  
Социальный педагог  
Студенты, входящие в Совет общежития

### 3.2.2. Научно – методическое обеспечение

Данное направление предполагает проработку и создание необходимой научно-методической базы для эффективной организации воспитательного процесса.

Это:

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;
- проведение социологических исследований состояния воспитания в общежитии;
- повышение педагогического опыта воспитателей общежития путём их самообразования, освоение современных методов воспитания, участие в работе семинаров, круглых столов и др.;
- организация и обучение студенческого актива общежития, постоянное изучение опыта воспитательной работы в общежитии других учебных заведений;
- создание методической базы по вопросам организации воспитательной работы в студенческих коллективах;
- участие в работе Совета общежития. Компетентное обсуждение вопросов воспитательной работы и участие в принятии решений.

## Мониторинг реализации программы

Этапы	Обследуемые параметры личности	Методы исследования
Входная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить мотивацию студентов к участию в досуговых мероприятиях;</li> <li>- выявить приоритетные ценности, провести анализ;</li> <li>- оценить степень сформированности мировоззрения и идеологических позиций личности, её общественно-полезной и трудовой активности, отношение к общественным нормам и нравственно-этическим началам, к правилам общежития.</li> </ul>	Анкета для студентов Проведение мониторинга морально-психологического климата и качества воспитательного процесса в условиях общежития учреждения образования
Текущая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление лидерских качеств;</li> <li>-выявление эмоционально-психологического климата в коллективе;</li> <li>-уровень сформированности коммуникативных и организаторских умений.</li> </ul>	Игры на выявление лидерских качеств («Большая семейная фотография», «Я + Ты = Мы», «Адаптация» и другие) Тест «Я – лидер» Тест оценки коммуникативных качеств
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить качественный уровень проведенных мероприятий;</li> <li>-выявить уровень удовлетворенности студентов.</li> </ul>	Анкетирование, беседа с участниками проводимых мероприятий.

### Контроль над реализацией программы

Уровень эффективности в реализации Программы воспитания зависит от наличия действенного контроля над её результатами.

Контроль (оперативный и периодический) осуществляется заместитель директора по ВР. Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере.

Деятельность контролирующего опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), а также на отзывы студентов о качестве организации воспитательной работы в общежитии.

Результаты контроля за ходом реализации программы обсуждаются на МО классных руководителей.

