

	Министерство образования Иркутской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Свирский электромеханический техникум»
П о ПИОСРО -2-09.04.2025	Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «СЭМТ»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 4 от « 09 » 04 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБПОУ «СЭМТ»
 О.С. Лобанова
 « 09 » 04 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Свирский электромеханический техникум»

Разработано:	Зам. директора	 А.В. Бадикова	« 09 » 04 2025г.
---------------------	-----------------------	---	-------------------------

	Министерство образования Иркутской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Свирский электромеханический техникум»
П о ПИОСРО -2-09.04.2025	Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «СЭМТ»

Дата введения в действие «10» апреля 2025 г.

Настоящий документ является внутренним документом ГБПОУ «СЭМТ»

Разработано:	Зам. директора	 А.В. Бадикова	« 09 » 04 2025г.
---------------------	-----------------------	---	-------------------------

Версия: 2	Свирск, 2025г.	Стр.1
------------------	-----------------------	--------------



ГБПОУ «СЭМТ»

**П о ПИОСРО -2-
09.04.2025**

Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «СЭМТ»

1. Общие положения

1.1. Положение о самостоятельной работе обучающихся ГБПОУ «Свирский электромеханический техникум» определяет сущность самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.2. Положение разработано согласно:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования № 464 от 14.06.2013г;
- Федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) СОО, СПО;
- Письма Минобрнауки России от 29.12.2000г. №16-52-138 ин/16-13 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования».

1.3. Самостоятельная работа обучающихся может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,



ГБПОУ «СЭМТ»

П о ПИОСРО -2-
09.04.2025

Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «СЭМТ»

самосовершенствованию и самореализации;

- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений.

1.5. В образовательном процессе определены два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.5. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях во взаимодействии с преподавателем.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве педагога, но без его непосредственного участия.

1.7. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям СПО и профессиям НПО регламентируют максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин и профессиональных модулей. Образовательное учреждение самостоятельно определяет объем внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин, профессиональных модулей и по каждой дисциплине/МДК, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.5. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.6. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей, по каждой дисциплине/ МДК;
- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением по



ГБПОУ «СЭМТ»

П о ПИОСРО -2-
09.04.2025

Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «СЭМТ»

разделам или темам.

2. Планирование внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы

2.1. При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

– общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);

– объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл.

2.2. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю, как правило, он составляет не более 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине, профессиональному модулю.

2.3. Количество часов, отведенных на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Физическая культура», определяется ФГОС по специальностям СПО и профессиям НПО и составляет 100% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

2.4. Планирование объема времени, отведенного на выполнение конкретного содержания учебного задания, определяется педагогом эмпирически на основании: наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

2.5. При разработке программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы педагогом устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и



ГБОУ «СЭМТ»

П о ПИОСРО -2-
09.04.2025

Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГБОУ «СЭМТ»

методы контроля результатов.

2.6. Содержание внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программам учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.7. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

2.8. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы определяют педагоги при разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

2.9. Видами заданий для внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео- записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;



ГБПОУ «СЭМТ»

П о ПИОСРО -2-
09.04.2025

Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «СЭМТ»

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видео - техники и др.

2.10 Виды заданий для внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, МДК, индивидуальные особенности обучающихся.

2.11 При планировании заданий для внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

3. Организация и руководство внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работой обучающихся

3.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы педагог проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагог предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогом за счет объема времени,



ГБПОУ «СЭМТ»

По ПИОСРО -2-
09.04.2025

Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «СЭМТ»

отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы и при необходимости педагог может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся/студентов.

3.4. В функции методической комиссии входит:

– подготовка пакета необходимых материалов для самостоятельной работы обучающихся, в том числе электронных, по всем профессиям и специальностям, входящим в состав методической комиссии;

– отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех дисциплин, МДК, преподаваемых в техникуме;

– осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работы обучающихся каждым педагогом техникума;

– подготовка и издание методических указаний для самостоятельной работы обучающихся, электронных учебных пособий.

3.5. В функции педагога входит:

– планирование самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, МДК;

– определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся;

– подготовка пакета методических указаний и определение периодичности контроля;

– определение системы индивидуальной работы с обучающимися;

– своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до обучающихся.



ГБПОУ «СЭМТ»

П о ПИОСРО -2-
09.04.2025

Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «СЭМТ»

4. Система контроля самостоятельной работы обучающихся

4.1. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию видов заданий для выполнения самостоятельной работы.

4.2. Формы контроля самостоятельной работы выбираются педагогом из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.д.;
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин, междисциплинарным курсам;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации техникума;
- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

4.3. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной и аудиторной и аудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.4. Критериями оценки результатов внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических



ГБПОУ «СЭМТ»

По ПИОСРО -2-
09.04.2025

Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «СЭМТ»

задач:

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.5. Контроль результатов внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы обучающихся

осуществляется педагогами в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, МДК, и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

4.6. Результаты внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы обучающихся отражаются в журнале учета самостоятельной работы обучающихся каждым преподавателем индивидуально.